**Сценарий образовательной ситуации**

**(Интеграция ОО "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "ОБЖ")**

**в подготовительной группе.**

**Тип ситуации**: «Открытие нового знания».

**Тема:** "Путешествие в Страну Дорожных знаков".

**Педагог:** Дмитриева Юлия Валентиновна, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ д /с №91.

**Основная цель:** формирование представлений детей о профессии регулировщика.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1**.** Познакомить детей с профессией регулировщика.

2. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и Правилах дорожного движения.

3. Уточнить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.

4. Создать условия для развития речи детей путём составления сложных предложений при ответах на вопросы воспитателя.

**Развивающие:**

1.Содействовать развитию:

* мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;
* психических процессов (зрительное внимание, зрительное восприятие, наблюдательность, словесно- логическое мышление, зрительная память);
* зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации;
* коммуникативных умений при работе в парах, в группе.

2. Развивать умение детей читать схемы.

**Воспитательные:**

1. Создать условия для формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, активности.

2. Способствовать формированию у детей взаимопомощи, чувства товарищества.

**Материал к занятию:**

Раздаточный материал:

* Карточки с изображением дорожных знаков (каждый разрезан на несколько частей ,размер 12\*12 см).
* Фломастеры.

Демонстрационный материал:

* Набор сюжетных картинок (размер 15\*20 см) на тему "Правила безопасного поведения на улице".
* Схемы на тему "Сигналы регулировщика".
* Игрушка- телефон.
* Изображение светофора в черно-белом цвете.
* Магнитная доска, мольберт.
* Письмо от жителей Страны Дорожных знаков.

**Оборудование:**

* Ноутбук.
* Электронные ресурсы к занятию с изображением слайдов.
* Аудиозапись с обращением персонажей.

Оформление образовательной среды:

* "Улица города"-проезжая часть с разделительной полосой, светофор, "зебра", форма регулировщика, жезл, рули (3-4 шт.), коляска, куклы (3-4шт.).
* Запись звукового эффекта (звук, изображающий шум улицы).
* Аудиозапись "Вместе весело шагать".

**Предварительная работа:**

* Изучение иллюстраций, плакатов, схем на тему "Как избежать опасных ситуаций на улице?" и беседа по ним.
* Проигрывание дидактической игры "Опасно- неопасно".(Цель игры: закрепит с детьми знания об опасных и неопасных ситуациях на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.)
* Изучение дорожных знаков.

**Ход образовательной ситуации:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Цель:** создание интересной мотивации к деятельности.

* ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
* обращение к личному опыту детей;
* создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности.

Дети с педагогом входят в зал.

-Ребята, посмотрите, как много гостей у нас сегодня. Нам очень приятно вас видеть. Давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена, задают гостям вопросы.

-Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона и он вручил мне письмо. Прочтем его? (Да, прочтем.) "Мы, жители Страны Дорожных знаков, находимся в беде. Нас заколдовала Помеха- неумеха и теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам, ребята!".

-Ребята, что же делать? (Помочь жителям Страны Дорожных знаков.)

-Вы хотите помочь? (Да.)

-А вы сможете помочь жителям Страны Дорожных знаков? (Да, сможем.)

-Почему вы так решили? (Потому что мы дружные, смелые. Потому что мы знаем правила дорожного движения, знаем дорожные знаки.)

-Как вы думаете, находясь в детском саду, мы сможем помочь жителям Страны Дорожных знаков? (Нет, не сможем.)

-Так что же надо сделать? (Надо идти в Страну Дорожных знаков.)

-Как же нам попасть в эту Страну? (Можно отправиться на автобусе, на поезде, на машине.) (На ковре-самолете, можно сказать волшебные слова.)(Можно отправиться пешком под песню.)

-Возьмитесь за руки, отправляемся в путь.

Дети идут змейкой по залу под песню "Вместе весело шагать", делают круг по залу, останавливаются.

На экране появляется слайд "Страна Дорожных знаков".

-Ребята, вот мы и пришли в Страну Дорожных знаков.

**2. Актуализация в игровой ситуации.**

**Цель:** выделение важных знаний у детей необходимых для открытия нового знания.

**Требования:**

* актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.
* тренировка соответствующих мыслительных операций.

Слайд. На экране появляется Помеха- неумеха: "Ха-ха-ха! Вы зачем сюда пожаловали?"

 (Мы пришли помочь жителям Страны Дорожных знаков.)

Слайд. Помеха-неумеха:"А вы кто такие? Помочь захотели? Не выйдет, я вам таких пакостей наделаю!"

-А вы кто будете?

Слайд. Помеха-неумеха:"Я Помеха-неумеха."

-Ребята, вы испугались Помеху- неумеху? (Нет, не испугались.)

Слайд. Помеха- неумеха: "Сейчас посмотрим. Все дорожные знаки я разрезала на мелкие кусочки. Попробуйте, соберите их."

Игра "Собери дорожный знак"

Цель: закрепить обозначения дорожных знаков.

-Ребята, вы сможете собрать правильно дорожные знаки? (Да, сможем.)

-Почему вы так решили? (Потому что мы знаем дорожные знаки.) (Знаем, как они выглядят.)

-Разделитесь на пары, берите карточки и соберите знак. Будьте внимательны!

Дети собирают знаки на столе.

-Подумайте, какие дорожные знаки у вас получились. ( У нас «Пешеходный переход».) ( «Движение на велосипеде запрещено».) (У нас «Осторожно, дети!») ( «Движение пешеходов запрещено.» )

-Где устанавливается знак « Пешеходный переход» ? ( «Пешеходный переход» устанавливается перед перекрестком, вблизи остановок, там, где нет светофора. )

-В каких местах устанавливается знак « Осторожно, дети!» ? (Возле детских садов, школ.)

-Для чего служит знак « Движение на велосипеде запрещено.» ? ( Для того, что бы люди знали, что здесь нельзя кататься на велосипеде. )

- А где можно кататься на велосипеде? ( На стадионе). ( В парке.) ( Во дворе.) (На игровой площадке.)

- С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по проезжей части? ( Только с 14 лет.)

- Где устанавливается знак «Движение пешеходов запрещено»? (Там, где люди не должны ходить.) (где сильное движение машин.)

-Ну что, Помеха- неумеха, расколдовали мы знаки?

Слайд. Помеха- неумеха: «Знаки-то вы расколдовали, да этого мало. Помимо знаков надо знать ещё кое-что. Вот вы знаете правила,что бы перейти улицу?»

- Ребята, вы знаете правила безопасного поведения на улице? (Да, знаем.)

-Тогда расскажите, пожалуйста, их Помехе- неумехе.

Игра «Ситуации на улице». Дети присаживаются на стулья у мольберта.

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.

Воспитатель раздает картинки с изображением различных ситуаций на улице.

-Посмотрите внимательно на картинку и назовите правило. (По улице надо идти спокойным шагом, за руку со взрослыми.) ( Улицу переходить только по пешеходному переходу.) (Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.) ( Идти по улице только по тротуару.) ( Нельзя играть на проезжей части.) ( Нельзя перебегать дорогу в неположенном месте.) (Кататься на самокатах и велосипедах по проезжей части запрещено.) (играть и гулять можно только во дворе, на игровых площадках, стадионах.)

-Молодцы, ребята! Вы знаете правила поведения на улице. Но светофор не работает, да и знаков никаких нет. Можем мы с вами перейти дорогу? (Нет, не можем.)

- Почему? (Потому что машины не останавливаются, если нет знака «Пешеходный переход» или светофора.)

-Ребята, что же нам делать? Как же нам перейти дорогу и двигаться дальше? (Мы не знаем). У вас возникло затруднение? Правильно я поняла? (Да.)

**3. Затруднения в игровой ситуации.**

**Цель:** Организация анализа детьми возникшей ситуации.

Подведение их к месту и причине затруднения.

**Требования:**

* создание ситуации затруднения.
* фиксация в речи причины затруднения.

-Молодцы,ребята! Вы знаете правила поведения на улице.

Слайд. Помеха- Неумеха:"Светофор-то не светофорит. Вы никак не сможете перейти дорогу.Ха-ха-ха!"

-Где мы можем узнать, как нам перейти дорогу? Куда мы можем обратиться? ( Можно спросить у гостей.) (Можно позвонить по телефону.) (Посмотреть в интернете.)

-Хорошо, давайте позвоним по телефону. Куда и кому мы будем звонить? (В службу спасения, в полицию.)

-Вы знаете телефон службы спасения? ( Да. Если звонить с мобильного телефона, то нужно набирать 112.)

Воспитатель набирает номер по сотовому телефону.

-Алло! Это служба спасения? Говорит воспитатель детского сада № 91 Юлия Валентиновна. Мы с детьми попали в затруднительную ситуацию. Мы находимся в Стране Дорожных знаков и никак не можем перейти через дорогу на другую сторону улицы, так как нигде нет никаких дорожных знаков, а светофор не работает. Помогите нам, пожалуйста. Спасибо!

Обращается к детям.

-Ребята, в службе спасения сказали, что пришлют нам на помощь регулировщика. Будем ждать.

**4.Открытие нового знания.**

**Цель:** Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

**Требования:**

* организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
* фиксация нового знания в речи и знаков;
* создание ситуации успеха.

Слайд. На экране появляется регулировщик и говорит:»Здравствуйте, ребята! Я слышал, что с вами приключилась беда. Я помогу вам, но сначала ответьте мне, пожалуйста, вы знаете кто я такой?» (Да, регулировщик.) «А вы знакомы с моей профессией?» (Нет.) «Хотите узнать для чего нужны регулировщики?» (Да, хотим.) «Ну, тогда слушайте и смотрите.» Далее следует рассказ регулировщика о своей профессии, о сигналах регулировщика с помощью жезла. «Теперь поняли, что регулировщик регулирует движение на улице, если вдруг сломался светофор. А теперь я хочу, что бы вы запомнили сигналы, которые подает регулировщик с помощью жезла. Я буду показывать вам схемы, а вы называть сигнал.» На экране поочередно показываются карточки-схемы с изображением разных сигналов: для пешеходов «Стой!», «Иди!», «Внимание!», для водителей «Движение прямо!», «Стоп!», «Поворот!». Дети отвечают. Регулировщик: «Молодцы! Все сигналы назвали правильно. Теперь вы сможете сами перейти дорогу, я за вас спокоен. До свидания!»

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель:** Закрепление нового знания у детей в играх и упражнениях.

**Требования:**

* соответствие используемых игр цели занятия;
* индивидуальные затруднения в играх;
* ситуация успеха в совместной деятельности.

Сюжетно- ролевая игра «На улице города».

Цель: закрепить сигналы регулировщика.

Дети распределяют роли регулировщика, пешеходов и водителей. Проводится игра. Одни дети-водители, другие-пешеходы. И те и другие действуют по сигналу регулировщика.

Слайд. Помеха- неумеха: «Вышли из положения! Перешли все-таки дорогу! А светофор-то все равно не работает. Я его заколдовала и загорится он только тогда, когда вы раскрасите правильно сигналы светофора и расскажете, что они обозначают.»

На мольберте нарисован черно-белый светофор.

-Ребята, возьмите фломастеры и раскрасьте светофор.

Дети выполняют задание.

-В какие цвета вы раскрасили сигналы светофора? (В красный, желтый, зеленый.)

-А теперь, расскажите Помехе- неумехе стихотворение «Светофор».

Три мальчика рассказывают стихотворение:

Наш домик-светофор.

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Самый строгий- красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет.

Смело в путь иди!».

-Ну что, Помеха- неумеха, знают наши дети сигналы светофора?

Слайд. Помеха- неумеха: «Ладно, признаю, вы справились со всеми заданиями. Я верну дорожные знаки и светофор жителям Страны Дорожных и не буду больше хулиганить.»

-Тото- же! Ребята, мы помогли жителям Страны Дорожных знаков? (Да.) Значит нам пора возвращаться в детский сад. Возьмитесь за руки, пошли.

Дети под песню «Вместе весело шагать» возвращаются в детский сад.

**6.Итог.**

**Цель:** Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. Требования к организации этапа.

**Требования:**

* организация анализа детской цели;
* фиксация нового знания в речи;
* определение выполнения взрослой цели.

-Ребята, где мы сегодня были? (В Стране Дорожных знаков.)

-Зачем мы туда отправились? (Помочь жителям вернуть дорожные знаки светофор.)

-Какие знания и умения помогли вам в этом? (Мы знаем дорожные знаки.) (Знаем сигналы светофора.) (Знаем правила поведения на улице.)

-Ребята, а что нового вы сегодня узнали? (Мы познакомились с профессией регулировщика.)

-Где вам могут пригодиться знания о сигналах регулировщика? (Когда мы пойдем в школу и будем переходить улицу без родителей.)

-С кем вы можете поделиться этими знаниями? (С родителями, друзьями, братьями, сестрами.)

-Ребята, вы были дружные и у вас все получилось! Мне приятно, что вы любите узнавать новое, умеете приходить на помощь тому, кто этого ждет. Спасибо! Спросите у наших гостей, интересно ли им было с нами, и пригласите их еще раз к нам в гости.