****

**ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**Подготовили:**

**Мезина Ю.Н**

**Дмитриева Ю.В.**

**2016 г.**

**ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «СКАЗОЧНЫЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид проекта | Информационно – игровой. |
| Тип проекта | Групповой, совместный с родителями |
| Длительность проекта | Краткосрочный (с 26.12.16 – 30.12.16г.) |
| Участники проекта | воспитатели, дети средней группы, родители. |
| Актуальность | Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена. |
| Цель проекта | создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы. |
| Задачи проекта | 1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.  2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.  Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.   3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.  Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями. |
| Ожидаемые результаты | *для детей:*  - проявляет интерес и любовь к сказкам;  - знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;  -узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению,  содержанию, описанию событий;  - использует различные виды театров;  - умеет использовать различные средства выразительности;  - умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания. *для родителей:*  - проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;  - помогает развивать творческие способности ребёнка; - изготавливает совместно с ребенком атрибуты для оформления «сказочного окна». |
| Продукт проекта | Оформление «сказочного» окна по мотивам сказки «Морозко». |
| Материалы и оборудование: | Иллюстрации к сказкам, картон для изготовления атрибутов, ткань, кукла, различные виды театров (би-ба-бо, настольный, рукавичка, пальчиковый и т.д.), д/игры по сказкам. |
| Этапы проекта. | **1.Подготовительный**  **2.Основной**  **3.Заключительный** |

**Подготовительный этап:**

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок? Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать? Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «Сказочный мир».

**Основной этап:**

Понедельник.   
**Книги сказок.**

Цель: дать представление о различии книг по оформлению, толщине, содержанию иллюстраций.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Загадывает загадку о книге: «Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает» | Пытаются разгадать загадку. |
| Устраивает выставку разнообразных книг сказок, иллюстраций к сказкам. | Ребёнок выбирает знакомую сказку и рассказывает о ней всё, что знает (название, о чём сказка, кто герои и т.д.). |

**Цифра три в любимых сказках.**

Цель: закрепление знания числа три, умения считать до трёх, использовать в речи порядковый счёт до трёх; закрепление умения замечать число три в сказках.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Вывешивает на магнитную доску иллюстрации сказок «Три медведя», «Три поросёнка», «Мохнатый, пернатый, да масляный». Задаёт вопросы: «Как называются сказки? Сколько героев в сказке «Мохнатый, пернатый, да масляный?». Какое число вы услышали несколько раз?». | Узнают сказки, вспоминают их названия. Отвечают на вопросы. Определяют число «три». |
| Задание: «Назовите предметы в доме трёх медведей, которых по три».  Вывешивает иллюстрацию к сказке «Три медведя» | Находят предметы, которых по три и счётом доказывают свою правоту. |

**Вторник.**

**Маленькие фантазёры.**

Цель: развитие воображения и творческих способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Предлагает пофантазировать на тему: «Если бы у меня был волшебный посох». | По желанию высказывают свой вариант, начиная с фразы «Если бы у меня был волшебный посох». |

**Среда.Дидактическая игра «Скажи наоборот».**

Цель: формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей |
| Произносит словосочетания, связанные с книгами и сказками. | Подбирают прилагательные или глаголы, противоположные по смыслу. |

**Четверг.**  
**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

Цель: обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам (кадрам).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей |
| С помощью картинок выкладывает на стол кадры из сказки «Волк и семеро козлят» не последовательно по содержанию. | Исправляют ошибку, восстанавливают события последовательно. |
| Какую песенку пела мама коза? | Хоровое исполнение песни. |

**Рисование на основе силуэта «Птичка-невеличка».**

Цель: формирование умения воспроизводить рисунок по памяти на основании силуэта.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Оставляет на магнитной доске изображение синички. | Рассматривают изображение, описывают характерные черты. |
| Убирает изображение. | Дорисовывают и раскрашивают синичку. |

***Пятница.***  
**Загадки обманки по сказкам.**

Цель: развитие внимания и памяти.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Загадывает загадки-обманки. За правильный ответ даёт бумажную снежинку. | Отгадывают загадки. |

**Игра викторина «Угадай-ка сказку»**  
Цель: проверка знаний знакомых сказок, через стихотворную форму.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей. |
| Включает презентацию «Угадай-ка сказку» (автор стихов-загадок Ю.Гурин) | Участвуют в викторине |
| За правильный ответ даёт бумажную репку. | Подсчитывают репки. Аплодируют победителю. |

**Задание для детей и родителей.**  
Цель: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком, становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога. | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| Предлагает детям, совместно с родителями:  -изготовить елочки и снежинки для оформления окна. | Дома выполняют задание. | |
| -изготовить костюм для Настеньки из сказки «Морозко». |
| -изготовить шары для украшения елочки. |

**Заключительный этап:**

Оформление «Сказочного окна», рассматривание поделок.

Совместное фото на фоне окна.

Просмотр любимых мультфильмов.

**ВИКТОРИНА «УГАДАЙКА СКАЗКУ»**

 

 

 

 

 

 

 

 

