

«РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ».

**Хорошо развитая речь первоклассника
служит средством успешного обучения не
только по письму и чтению, но по другим
предметам в школе.**

Давайте определим:

- **Что входит в понятие «речевая готовность к школе».**
- **Какие требования предъявляет начальная школа к речи первоклассника и готовности овладеть грамотой.**
- **Как могут отразиться несформированные знания и умения в области развития речи на усвоении таких предметов, как письмо и чтение.**
- **Как помочь школьникам с низкой речевой готовностью преодолеть трудности при обучении.**

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

Дети должны уметь слушать и слышать других.

- При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

Звуковая сторона речи - правильно произносить все звуки речи.

- Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма.
- - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик, термометр);
- - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- - изменять темп речи с учетом содержания высказывания.
- *Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает.*
- *Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.*

Функции языкового анализа.

- Дети должны уметь:
- - делить предложения на слова;
- - делить слова на слоги;
- - уметь выделять все звуки в словах;
- - устанавливать последовательность звуков в слове.
- *Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:*
- - *слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней*
- - *пропуски, перестановки, добавления слогов*
- - *пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв*
- - *перестановки букв*

Лексическая сторона речи (словарный запас).

- Дети должны уметь:

- - точно подбирать слова;
- - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- - дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
- - употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- - пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- - подбирать метафоры (например: туча комаров);
- - использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- - подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

- *Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенно трудности вызывают метафоры и сравнения.*

Грамматическая сторона речи.

У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования:

а) Навыки словоизменения:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (н-р: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например, один карандаш, два, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например, бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.).

• **б) Навыки словообразования:**

- - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- - образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел – обошел);
- - образовывать название детенышей животных;
- - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

Если у первоклассника не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться:

- замены суффиксов (козлята – «козленки»);
- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»).
- Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.
- Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

Связная речь.

- Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети должны уметь:
- - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- - рассказывать о пережитых событиях;
- - пересказывать содержание сказки, рассказа;
- - описывать окружающие предметы;
- - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.
- *Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.*

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка, чтобы начать заниматься с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе.

Спасибо за внимание!