Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 91»

ПРОЕКТ

по духовно-нравственному

и гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Тема: «Добрый волшебник Дедушка Мороз».

Автор проекта:

Алфеева Татьяна Ивановна,

воспитатель 1 квалификационной категории.

г. Ярославль, 2019 год.

**ПРОЕКТ**

**по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей:**

**«Добрый волшебник Дедушка Мороз».**

**Автор проекта**: Алфеева Татьяна Ивановна, воспитатель 1 квалификационной категории.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы № 10 «Колокольчик», воспитатель группы Алфеева Т.И., родители группы.

**Сроки реализации проекта:** две недели с 16 по 31 декабря 2019 года.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательный, творческий, информационный.

**Цель проекта:** приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.

**Задачи проекта:**

-Способствовать расширению представлений у детей об общенародном празднике «Новый год».

- Развивать интерес детей к более подробному ознакомлению с историей праздника,

- Воспитывать бережное отношение к праздничным народным традициям и обычаям.

-Способствовать развитию у дошкольников интеллектуальной инициативы, приучать активно участвовать в подготовке к праздника.

-Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

-Способствовать формированию интереса к народному творчеству, любовь к ручному труду.

-Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей, побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

-Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

**Актуальность:**

Изучение и сохранение традиций празднования Нового года занимает важное место в духовно-нравственном воспитании детей, и помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику.  В процессе бесед, различных тематических занятий расширяются знания и представления детей о народном календаре, об обычаях встречи новогоднего праздника, его атрибутики, персонажах. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект позволяет создать у детей радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздник, а также направлен на совместное сотрудничество детей, их родителей, педагогов дошкольного учреждения.

***Продукты проектной деятельности:***

- Конкурс поделок из разного материала и в разных техниках «Мастерская Деда Мороза» (совместное творчество детей и родителей).

- выставка рисунков детей на заданные (по мотивам зимних сказок) и свободные темы.

- «Волшебная книга Деда Мороза»,

- Поделки из пластилина: «Новогодние ёлки», «Дед Мороз и Снегурочка», «Новогодние игрушки».

- Аппликация «Дед Мороз».

- Творческие работы из деревянных заготовок «Игрушки на новогоднюю ёлку».

- Творческие работы совместной деятельности детей с родителями «Символ года-Мышонок».

**Этапы работы над проектом:**

**I этап. Подготовительный.**

- Создание развивающей среды.

- Подбор методической и художественной литературы по теме.

- Разработка мероприятий.

***II этап. Реализация проекта.***

**Виды деятельности, формы и содержание работы:**

1.Интегрированное занятие «История новогодней игрушки».

2.Беседа «Что такое Новый год?» (история и традиции встречи праздника).

3. Занятие «Волшебная книга Деда Мороза».

4.Обрядовая символика и персонажи. Почему праздник проходит вокруг елки?

5. Мастерская Деда Мороза (изготовление елочки, новогодних игрушек)

6. Составление письма Деду Морозу.

 7. Беседа «Как празднуют Новый год в других странах».

8. Пословицы и поговорки про зиму.

9. Опыты и эксперименты.

***IІІ этап. Заключительный.***

1. Подведение итогов.

2.Оформление группы.

3.Новогодний праздник.

**Ожидаемый результат:**

В процессе бесед, занятий, игр, чтения художественной литературы расширены знания и представления детей о народном календаре, об обычаях встречи Нового года, его атрибутики, персонажах.

Раскрыты возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.

Создана радостная эмоциональная атмосфера. Все участники проекта получили положительный эффект от совместного сотрудничества.

**Реализация проекта:**

***1. Подготовительный этап:***

- Подбор методической литературы.

- Подбор настольно-печатных игр.

- Подготовка материалов для художественного творчества (цветная бумага, картон, клей, карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки, приспособления для рисования нетрадиционными техниками).

- Специально подобранная литература на зимнюю тему, о жизни птиц, животных, насекомых в это время года, растениях, описании природы, труда людей в быту и т.д. (стихи, рассказы, сказки, пословицы и поговорки, загадки).

-Подбор иллюстраций, репродукций картин, презентаций, аудиозаписей на зимнюю и новогоднюю темы.

**2 этап. Основной.**

**Виды деятельности, содержание и формы работы:**

***Познавательно – исследовательская деятельность.***

1.Интегрированное занятие «История новогодней игрушки».

2.Беседа «Что такое Новый год?» (история и традиции встречи праздника).

3. Занятие «Волшебная книга Деда Мороза».

4.Обрядовая символика и персонажи. Почему праздник проходит вокруг елки?

5. Составление письма Деду Морозу.

 6. Беседа «Как празднуют Новый год в других странах».

7. Опыты и эксперименты.

***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

«Снежные постройки» (на участке для прогулок).

«Домик для Деда Мороза» (строительный материал и детали конструктора).

 «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочки, новогодних игрушек)

***Социально-коммуникативное развитие:***

1.Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек», «Мы – архитекторы», «Строители», «Парикмахерская», «Театр»,

2.Игры - драматизации по произведениям: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Снегурочка».

3.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Поможем зверям добраться до норок», «Кто зимой спит?», «Продолжи слово», «Подбери цвет»

***Речевое развитие. Чтение художественной литературы****.*

-Пословицы, поговорки, загадки о зиме и зимних явлениях.

-Чтение и заучивание стихотворений о зиме и новогоднем празднике:

 К. Чуковский «Елка»; Е. Карганова «Новогодние пожелания», В. Кудлачев

«Новогодние гости»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»; М. Лермонтов «На севере диком…»;  С. Есенин «Пороша»; Б. Прохоров «Кормушка»; В. Степанов « Лосиное письмо», И. Бунин «Первый снег».

- Чтение рассказов отечественных и зарубежных писателей о зиме и Новом годе Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы», А Усачёв «Дед Мороз из

Дедморозовки», «Чудеса в Дедморозовке», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Одоевский «Мороз Иванович», Бр. Гримм «Госпожа метелица», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Осеева «На катке».

-Чтение народных сказок «Морозко», «Двенадцать месяцев» (пер. со словацкого С. Маршака), «Снегурочка».

-Творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке», «Зимний лес», «Как мы готовимся к Новому году», «Ёлочка – красавица», «Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь», «Мы поздравляем малышей с Новом годом!», «Наши добрые дела в природе», «Что будет, если после зимы сразу наступит лето».

-Рассматривание сюжетных картин и составление описательных и повествовательных рассказов по ним.

-Работа над звуковой культурой речи детей.

-Беседы: «О зиме», «Зима глазами художников», «Забота о братьях наших меньших», «Как вести себя в лесу зимой».

-Рассматривание репродукций картин, умение видеть и понимать то, что хотел передать художник: В. Васнецов «Снегурочка», В. Суриков «Взятие снежного городка», А. Саврасов «Зимний пейзаж. Иней», Г. Низский «Над снегами», Н. Ульянов «Снегири», И. Бородинский «Лес зимой в снегу».

***Физическое развитие:***

1.Подвижные игры:

«Мороз Красный нос», «Два мороза», «Сделай фигуру»,  «С льдинке на льдинку», «Снежная карусель», «Пингвины и льдины», «Дорожка препятствий», «Снайперы», «Эстафета на санках», «Хоккей», «По ледяной дорожке», «Ловкие ребята», «Белые медведи»,  «Санный поезд».

 2.Физкультминутки:

«Как зимой нам поиграть», «Ветер дует нам в лицо», «С неба падают снежинки», «Новогодний хоровод», «Новый год», «Деревья в лесу», «Мы на лыжах в лес идем», «Снеговик», «Зайчонок», «Прогулка».

***Музыкально-эстетическое развитие:***

- Разучивание песен о зиме, Новом годе.

- П.И. Чайковский «Времена года».

- Аудио записи с новогодними песнями.

- Аудио записи «Звуки природы».

***Труд.***

- Совместное украшение группы к новогоднему празднику.

- Постройка снежного городка на участке для прогулки.

- Очистка построек от снега и уборка снега на участке.

-Изготовление открыток для родителей.

- Изготовление украшений для группы «Новогодние игрушки», «Украшения для ёлки».

***Безопасность****.*

- Беседы о правилах поведения на улице, в общественных местах.

- Беседы о правилах поведения на катке, гололёде.

- Беседы о правильной форме одежды для прогулок.

- Беседы об опасности хождения под козырьками крыш домов, построек.

- Беседы о вреде поедания снега, сосулек.

- Беседы о правилах поведения в лесу.

***Культурно – досуговая деятельность.***

- Конкурс – выставка детских работ «Мастерская Деда мороза».

-Участие в конкурсе на базе детского сада.

- Новогодний праздник.

***Совместная деятельность детей и родителей*.**

- Участие в выставке – конкурсе «Мастерская Деда Мороза», «Символ года- Мышонок», рисунки на тему «Моя любимая зимняя сказка».

- Совместное украшение участка для прогулки, постройка снежных фигур, крепостей и горки.

- Подготовка к новогоднему празднику.

***Итог:***

Новый год – самый любимый, самый чудесный семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза.

В результате данного проекта особое внимание уделялось

 актуальности проблемы нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм в современных условиях – это, прежде всего, преданность своему Отечеству и сохранение культурной самобытности каждого народа.
Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков представляют прекрасные возможности в воспитании нравственности у дошкольников. Особое внимание уделила формированию у детей глубинных чувств любви и привязанности к своей культуре, своему народу через разумное, рациональное использование общенародных праздников, основанных на музыкальном фольклоре, устном народном творчестве, традициях и обычаях.

**Достигнутые результаты**

         Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс, помогло обогатить его содержание, у родителей повысился интерес к проведению совместных мероприятий в детском саду, раскрылся   творческий потенциал.  Повысился мой уровень профессионального мастерства в создании условий для раскрытия творческих способностей детей.   Пополнилась предметно-развивающая среда в группах.  Проводимая работа по внедрению творческого проекта позволила: обогатить знания детей по истории, традициям и обычаям проведения нового года; совершенствовать умения детей в продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд); сформировать социально-коммуникативные качества детей; более наглядно продемонстрировать совместную деятельность детей, родителей, педагогов.

Используемая литература»:

**Литература:**

1. *Гурина И.В.* Новогодние загадки. – М.: ООО «Издательство «Фламинго»», 2006.
2. Любимый праздник Новый год: стихи, песенки, сказки, загадки / А. Барто, С. Михалков, А. Усачёв и др. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
3. Новогодний калейдоскоп. Репертуарный сборник литературных материалов в помощь организаторам детских новогодних и музыкальных праздников. Методическое пособие / Сост. А.С. Фролов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Новогодний карнавал. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2011.
5. *Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.* Проекты в работе с семьей, Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. *Сыпченко Е.А.*Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.

**Конспект игрового досуга по теме:**

**«Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу»**

***Программное содержание:***

**Познание:**

1. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки.

2. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.

3. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.

4. Развивать познавательность, наблюдательность, активность.

5. Воспитать в детях любовь к природе.

**Коммуникация:**

1. Продолжать учить детей составлять слова из набора букв, упражнять детей в звуковых анализах слов.

2. Развивать память, внимание, речь, фантазию, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.

3. Развивать желание, общаться между собой в непринужденной обстановке.

4. Тренировать запоминание стихов, подбирать рифму.

5. Воспитывать активность, любознательность, организованность.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь детей слова «опочивальня», «гардеробная».

**Материал и оборудование**: ноутбук, елочка, снежок, слайды, новогодняя открытка, картинки о зиме, мешочек с новогодними игрушками, магнитофон, аудиозапись (звуки хрустального колокольчика), лучики от снежинки с разноцветными словами.

**Предварительная работа:** познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения Новогодней елочки; подготовка к предстоящему Новогоднему празднику, рассматривание иллюстраций с Дедом Морозом; заучивание стихотворений, наблюдение за зимними явлениями в природе; рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж. Чтение книг Андрея Усачева «Школа Снеговиков» и «Чудеса в Дедморозовке»

**Ход НОД:**

Дети заняты своими любимыми играми.

**Воспитатель**: Ребята, вы ничего не заметили в группе?

**Дети**: Елочка стоит на столе.

**Воспитатель:** Интересно, кто нам ее принес?

**Дети**: Дед Мороз, помощники снеговики, Снегурочка.

**Воспитатель:** А давайте мы с вами, порадуем гостю и расскажем о ней стихотворение.

**Дети:**

Перед праздником зима

Для зеленой елки

Платье белое сама

Сшила без иголки.

Отряхнула белый снег

Елочка с поклоном

И стоит красивей всех

В платьице зеленом

Ей зеленый цвет к лицу

Елка знает это

Как она под Новый год

Хорошо одета! (Т.Волгина)

**Воспитатель**: Замечательно! Ребята, посмотрите, открытка под елочкой лежит, может быть она нам подскажет, откуда появилась елочка в нашей группе? (воспитатель зачитывает)

Конечно же эта елочка от Дедушки Мороза. Он приглашает нас в гости в город Великий Устюг. Ему очень хочется познакомить вас с другими елочками.

А чтобы оказаться у Дедушки Мороза в гостях, закройте глазки и произнесите волшебные слова: «Раз, два, три- в сказке окажись!»

**Воспитатель**: Скажите, пожалуйста, что это за здание, на что оно похоже?

**Дети**: Это здание похоже на дом, избу, коттедж, терем.

**Воспитатель**: Да, ребята, это терем Деда Мороза, опишите его.

**Дети:** У терема два входа, это большое помещение, много окон, на крыше видны купола, похожие на пирамидки, к ним прикреплены звездочки. На крыше лежит снег. Терем огорожен узорным, белым забором.

**Воспитатель**: (под волшебную музыку) Дети, еще раз обратите внимание, какой терем у Деда Мороза большой и волшебный, гостеприимный и уютный. Каждый, кто сюда попадает впервые, удивляется, что это и есть тот самый терем, в котором детство живет.

Ну что, ребята, заглянем в «комнату елочек», что вы можете сказать о них?

**Дети:** Елочки разной высоты, серебристого и зеленого цвета. Самая высокая елочка, украшена новогодними игрушками. Перед елочкой стоят два стула, для Деда Мороза и Снегурочки. В комнате елочек, есть подарки для детей, мягкие игрушки.

**Воспитатель**: Вы правильно заметили, что одна из елочек украшена, а давайте и мы с вами украсим нашу елочку, но будем украшать теми игрушками, в названии которых есть звук [р].

**Дидактическая игра: «Укрась елочку»**

Цель: развивать фонематический слух, закреплять умение подбирать слова со звуками [р] в начале, в середине и в конце слова.

**Воспитатель**: Какая елочка, красавица, ну просто, чудо! А вы знаете, благодаря кому в России появилась традиция украшения новогодней елки?

**Дети**: В России традиции украшения новогодней елки появились благодаря Петру I. Петр, еще в молодые годы, гостивший в Рождество, у своих немецких друзей, был приятно удивлен, увидев странное дерево: вроде бы ель, но на ней вместо шишек – яблоки и конфеты. Будущего царя это забавило. Став царем, Петр I издал указ отмечать Новый год, как в просвещенной Европе. Все должны были поздравить родных и знакомых с праздником. В двенадцать часов ночи, Петр I вышел на Красную площадь с факелом в руках и запустил в небо первую ракету, начался салют в честь новогоднего праздника. Люди верили, что украшая новогоднюю елку, они делают злые силы добрее. Украшали елку игрушками из орехов, рябины, из спичек делали ангелочков, соломенные звездочки, деревянных лошадок, овечек из ваты, из ткани кукол-красатулек. О злых силах давно забыли, но елка по-прежнему символ новогоднего праздника.

**Воспитатель:** Ребята, а когда вы думаете о новогоднем празднике, что вы представляете?

**Дети**: Деда Мороза, Снегурочку, подарки, гостей, елку, хлопушки, новогодние игрушки, карнавал.

**Воспитатель**: Хотите узнать, кто из сказочных героев придет к вам на карнавал?

Дедушка Мороз выслал вам лучики от снежинок, прочитайте разноцветные слова на них и узнаете, кто к вам придет на карнавал.

**Игра: «составь слово»**

(принц, колобок, буратино, фея, снеговик, кот, заяц, петрушка), например:

Л В **П** С Т **Р** К **И** Б **Н** Е **Ц**

**Цель:** Закреплять умение отыскивать слово среди набора букв.

**Воспитатель**: Конечно же и Дедушка Мороз придет к вам на карнавал, вы конечно очень ждете, этого праздника!

**Физкультурная минутка**

Я хотела бы вам предложить поиграть в пальчиковую игру «Новый год»:

-  Ждали праздника мы долго (трем ладошки о ладошки)

-  Наконец пришла зима, в гости елку привела (пальцы идут по коленям)

- К елке все мы подошли, хоровод завели (пальцы показывают елочку, указательные пальцы сцепляются)

- Покружились, поплясали (круговые движения кистями рук)

- Даже чуточку устали (кисти рук опустить, расслабиться)

- Дед Мороз скорей приди, нам подарки принеси (ладони прижать, потом протянуть).

**Воспитатель:** А сейчас, мы с вами продолжим путешествие, и перед нами опочивальня Деда Мороза. Конечно же днем, вы Деда Мороза в опочивальне не застанете, потому что он хоть и волшебник, но режим соблюдать старается. Опишите опочивальню, что вы видите?

**Дети**: Покрывало морозным узором вышито, подушки сложены пирамидкой, ровно семь – на каждый день недели – своя особенная, есть очень большая подушка – праздничная. Возле кровати, Дедушка Мороз оставляет свои пушистые и теплые домашние тапочки.

**Воспитатель:** Вы сказал, что покрывало вышито морозным узором, а хотите посмотреть, какие рисунки Дедушка Мороз нарисовал на стекле?

**Коммуникативная игра:** «Рисунки на стекле» (дети рассматривают рисунки и делятся впечатлениями, что они видят)

**Цель:** развивать воображение, внимание, наблюдательность.

**Воспитатель:** Замечательно, молодцы. Ребята, есть у Дедушки Мороза «Комната важных дел».  Как вы думаете, почему она так называется?

**Дети:** Дедушка Мороз читает письма от детей и взрослых, готовит подарки.

Воспитатель: Займемся и мы с вами важными делами.

**Игра «Придумай загадку»**

**Цель:** Развивать словарный запас ребенка, мышление, умение согласовывать прилагательные с существительными.

**Воспитатели:** Придумайте и загадайте друг другу загадки о зиме, помогут вам в этом картинки с изображением (снеговик, лыжи, коньки, снежинки, лед, Дед Мороз)

**Дети:**

- Невидимый художник на стекле нарисовал? (Дед Мороз)

- Белые, пушистые только не душистые?  (снежинки)

-  С метлой стоит, но не подметает? (снеговик)

-  Четыре коня везут меня? (лыжи)

-  Постучишь по нему и понимаешь, что это крыша для рыб? (лед)

- Что происходит только зимой с речкой и озером? (вода превращается в лед)

**Воспитатель:** Умницы, ну а сейчас поиграем в игру «Рифма»

**Цель**: закреплять умение рифмовать слова: Снежинка –, коньки –, снеговик –, лед – мед, мороз –.

**Воспитатель**: Молодцы!  Ребята, а вы знаете, Дедушка Мороз любит играть в снежки, давайте и мы с вами поиграем (дети ловят снежок и называют признаки зимы).

**Игра: «Признаки зимы»**

Цель: закреплять знания о природных явлениях зимой.

- Какая зимой погода? (погода зимой ветряная, морозная, суровая, холодная)

- Что бывает зимой? (падает снег, воет ветер, замерзает река)

- Что можно сказать о снеге? (снег пушистый, легкий, мягкий, снег укрыл всю землю) (дети присаживаются).

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие по терему Деда Мороза заканчивается. Заглянем в особую комнату - «Комнату желаний». Представьте, что вы сели за этот стол, покрытый белой вышитой скатертью, глазки свои закрывайте и в звон колокольчика хрустального вслушайтесь, какое желание загадаете, оно обязательно исполнится, главное, чтобы добрым оно было. Путешествие наше с вами закончилось, ну а вы можете написать письма со своими пожеланиями Деду Морозу в город Великий Устюг, родители вам в этом помогут.

**По повадкам животных и птиц можно предугадать погоду на короткие сроки:**

1. Если птицы жмутся к домам, значит быть снегу, ненастью.
2. Собака свертывается и лежит калачиком – на холод.
3. Собака катается на снегу – к метели.
4. Кошка мордочку прячет – на мороз.
5. Кошка лежит посреди комнаты, откинув хвост – к теплу.
6. Если гусь или петух стоят на одной ноге – будет мороз.
7. Птица хохлится к непогоде.
8. Воробьи зимой чирикают – к теплой метели.
9. Много паутин – к холодной зиме.
10. Теплая осень – к долгой зиме.
11. Лист не чисто опадает – к строгой зиме.
12. Дружный отлет птиц – к ранней зиме.
13. Первый снежок показался – настоящий через месяц отозвался.

**Опыты.**

**Опыт №1. Почему снег мягкий?**

**Цель**. Совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал.** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

**Ход.** Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как  он состоит из снежинок, между которыми много воздуха.  Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая                 Дорогой бурною

Снежинка белая,                 Легко проносится,

Какая чистая,                        Не в высь лазурную,-

Какая смелая!                        На землю просится…

Лежит пушистая,

Снежинка смелая,

Какая чистая,

Какая белая!

**Опыт №2. Где лучики?**

**Цель.** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал**. Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

**Ход.** Дать детям понаблюдать за ветром.  Отметить его силу и направление при помощи вертушек.  Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

**Вывод.** Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон.  У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

**Опыт №3. Почему снег греет?**

Цель. Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Материал.** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход.** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом).  Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха, и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.**  В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему?  Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

Скрип шагов вдоль улиц белых,

Огоньки вдали;

На стенах оледенелых

Блещут хрустали.

От ресниц нависнул в очи

Серебристый пух,

Тишина холодной ночи

Занимает дух.

Ветер спит, и всё немеет,

Только бы уснуть;

Ясный воздух сам робеет

На мороз дохнуть.

**Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**Цель.** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы.**  Подносы для снеговых фигурок.

**Ход.**  На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

Снег пушистый лёг на ветки,

У крыльца играют детки:

Лепят бабу под окном,

Дружно катят снежный ком.

**Опыт №5. Ледяной дом.**

**Цель.** Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.

**Материал.** Лопатки, свеча, вода, ведёрки.

**Ход.**  Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера.  Когда  остройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.

**Вывод.** Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки.

**Опыт №6. Замерзание жидкостей**.

**Цель.** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Материал.** Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

**Ход.** Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод.  После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

**Вывод**. Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

**Опыт №6. Ледяной секретик**

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой.  Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

**Цель.** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Материал. Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный.  Предлагает достать записку из-под  льда.  Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.** Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

**Опыт №7. Откуда берётся иней?**

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинчук «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И всё на свете в инее –

То белое, то синее.

**Цель.** Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал.** Термос с горячей водой, тарелка.

**Ход.** На прогулку выносится термос с горячей водой.  Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды.  Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки.  В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея.  Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

**Вывод.** При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении  превращается в воду, вода в иней.

**Беседы**

**1.Беседа: «Что такое Новый год»**

***Программное содержание:***Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

***Приветствие***

         Собрались все дети в круг.

        Я – твой друг, и ты – мой друг.

       Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

- Не за горами Новый год

Любимый всеми праздник

Его прихода каждый ждет

Тихоня и проказник

И пожилой, и молодой

С ним повстречаться рады

Войдет зимой он к нам с тобой

Пройдя пургу, преграды

- Ребята, что ж такое Новый год?

У нас в гостях были гости с телевидения и взяли интервью у детей. Давайте послушаем. (Просмотр видеозаписи интервью 3 – 4 детей).

- А как вы думаете, что такое Новый год? (ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы: - Новый год это: праздник, смех, веселье, хороводы, подарки и т.д.

Предлагает ребенку рассказать стихотворение «Что такое Новый год?»

Что такое Новый год?

Это дружный хоровод

Это шутки, смех и пляски

Это песни, игры, сказки

Это Дедушка Мороз

Нам морозит щеки, нос!

Это лыжи и коньки,

Это горки и снежки

Это смех ребят веселый

Это пляски возле елки.

Это праздник веселых затей

Праздник счастья для детей.

***2. «Где живет Дед Мороз?»***

Рассказ воспитателя о том, где живет наш Дед мороз с показом презентации.

- Российский Дед мороз живет в старинном русском городе, который называется Великий Устюг. (С помощью слайдов показать красоту русской зимней природы, старинный город Великий Устюг, хоромы деда Мороза, познакомить с обычаями русского народа в праздновании Нового года, обратить внимание на костюмы Деда Мороза и Снегурочки, на то, что разъезжает Дед Мороз на санях, запряженных лошадьми, на угощенье, стихи, песни, где прославляется Дед Мороз, на заклички).

Во время просмотра слайдов дети читают стихи, поют песню, произносят заклички, прославляют Деда мороза по выбору).

**2. Беседа на тему «Кто как празднует Новый год»**

(При подготовке к беседе педагог помогает детям подобрать материал для сообщений. Дети, кроме сообщений, готовят рисунки, иллюстрирующие их содержание, приносят новогодние открытки, сувениры, свои поделки.)

**Воспитатель:** С незапамятных времен отмечают во всем мире Новый год. Все ждут этот праздник с нетерпением. А вот встречают его разные народы по-своему. Сегодня мы поделимся информацией о том, как встречают Новый год в разных государствах и какие обычаи характерны для этого праздника.

**1**. Обычай приносить в дом и украшать новогоднюю елку родился в Германии в XVII веке. А раньше обходились просто еловыми ветками.

В Германии уже украшали елку, а в России в то время праздновали Новый год 1 сентября. Торжественно отмечали этот день. На площади в Кремле царь восседал на престоле, окруженный боярами. А патриарх кропил собравшихся святой водой и поздравлял народ с Новым годом.

Только 1 января 1700 года по специальному указу царя Петра I Новый год стал в России зимним праздником. Тогда впервые все дома были украшены еловыми, сосновыми или можжевеловыми ветками. В Москве палили из пушек и мушкетов, жгли костры на площадях, устраивали пышные фейерверки.

**2**. В Индонезию Новый год приходит в октябре. Все люди наряжаются и просят друг у друга прощения за обиды и неприятности, которые они причинили в прошедшем году.

**3**. Новый год в Бирме начинается с апреля, в самые знойные тамошние дни. И целую неделю люди поливают от души друг друга водой: так приходит новогодний фестиваль воды - тинджан.

**4.** В Индии целых восемь дат, которые отмечаются как Новый год. Вот, например, есть такой день — Гуди Падва. Тут уж непременно надо отведать листьев дерева нимним. Ох какие же горькие и противные эти листья! Но, по старому поверью, они оберегают человека от болезней и бед, обеспечивают, как говорится, сладкую жизнь.

**5**. В Корее каждая семья к Новому году обязательно шила новые одежды. Со старой одеждой уходили в прошлое беды и болезни.

**6**. Новый год в Австралии начинается 1 января. Но как раз в это время там стоит такая жара, что Дед Мороз и Снегурочка разносят подарки налегке - в купальных костюмах.

**7**. Если вы под Новый год окажетесь в Италии, не подходите близко к стенам домов. Так уж повелось, что итальянцы в новогоднюю ночь выбрасывают из окон старые вещи - летят на мостовую цветочные горшки, стулья, сапоги... Случается, и громадный древний шкаф с грохотом обрушивается наземь. Чем больше выбросишь вещей, считают итальянцы, тем больше богатства принесет Новый год!

**8**. Кто-то ждет 1 апреля, кто-то дожидается октября, кто-то — января. А эскимосы ждут не дождутся, когда выпадет первый снег. Как выпал снег — так и наступил Новый год!

**9**. В Китае новогодняя церемония тоже не обходится без оглушительных взрывов хлопушек и ракет. В давние времена хлопушками служили стволы бамбука, который при горении лопается с громким треском. Был в Китае еше один замечательный обычай — в первые новогодние дни строго-настрого запрещалось браниться и ругаться.

Воспитатель. Но в какой бы ты стране ни находился, Новый год - это день исполнения желаний и получения подарков. Для русских ребят подарки приносит Дед Мороз. Он кладет их под елочку. А что вы знаете о получении подарков ребятами других стран?

(Дети рассказывают о Санта-Клаусе, о том, что он раскладывает подарки в специальные носочки, и т. д.)

А теперь предлагаю немного поиграть. Догадайтесь, кто из сказочных персонажей высказал такое желание.

1. Хочу найти брата Кая.

2. Хочу, чтобы ведра сами за водой пошли.

3. Хочу золотой ключик.

4. Хочу победить Илью Муромца.

5. Хочу поймать золотую рыбку.

6. Хочу сделать каменный цветок.

7. Хочу перехитрить братца Кролика.

8. Хочу съесть Колобка.

9. Хочу победить Балду.

10. Хочу стать владычицей морской.

11. Хочу поймать Слонопотама.

**Развлекательные игры**

**1.ЕЛОЧКИ БЫВАЮТ...**

Ведущий говорит: "Елочки бывают...большие, высокие, широкие, толстые...".

А дети должны это показывать, причем ведущий делает другие движения, чтобы сбить всех с толку.

2.**В МЕШКАХ ВОКРУГ ЕЛКИ.** Соревнуются по 2 ребенка. Они становятся в мешки и ногами. Верх мешков держат руками. По сигналу дети бегут вокруг елки в разные стороны. Выигрывает тот, кто прибежит быстрее. Игру продолжает следующая пара.

3.**ДОНЕСИ СНЕЖОК В ЛОЖКЕ!**Участвуют 2 играющих. Им дают в рот по ложке с ватным снежком в ней. По сигналу дети разбегаются в разные стороны вокруг елки. Побеждает тот, кто прибежит первым и не уронит снежок из ложки.

4. **РУКАВИЧКА.** Все дети стоят по кругу. Дед Мороз теряет рукавицу. Ведущая праздника ее находит и, обращаясь к Деду Морозу, спрашивает: “Дед Мороз, а это не твоя рукавичка?” Дед Мороз отвечает: “Рукавичка-то моя, догоню ее, друзья”. Дети передают друг другу рукавичку, а Дед Мороз ее пытается у детей взять.

5.**НОВОГОДНИЙ АУКЦИОН**. Игроки по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончаются идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает.

6.**САМЫЙ ЛОВКИЙ.** Дед Мороз и Снегурочка (или другие герои по сценарию) держат в руке обруч, обвитый елочной мишурой. На пол высыпают ватные комочки («снежки»). Дети по команде героев забрасывают в обручи комочки, затем подсчитывается количество попаданий в обруч Деда Мороза и в обруч Снегурочки.

7..**НАРЯДИ ЁЛОЧКУ**. Перед основной елкой выставляются две маленькие елочки и две коробки с небьющимися новогодними игрушками. Вызываются по три человека к каждой елочке. По команде Деда Мороза дети наряжают их. Кто быстрее и аккуратнее украсит свою елочку всеми игрушками из коробки, тот и побеждает.

8**. ШЛЯПА**. Игру хорошо проводить под веселую ритмичную музыку. Дети стоят кругом. Дед Мороз или ведущий праздника начинает игру, перекладывая шляпу со своей головы на голову рядом стоящего ребенка, он в свою очередь перекладывает шляпу со своей головы на голову соседа и так далее по кругу. По команде Деда Мороза (хлопок, свисток, удар посохом) движение прекращается, а тот, на ком в этот момент осталась шляпа, должен станцевать, спеть или рассказать зимнее стихотворение, пословицу, загадать загадку.

9. **ПОРТРЕТ ДЕДА МОРОЗА.**

1-й вариант (индивидуальный). Детям выдаются карандаши или фломастеры. На мольберте с магнитами вешается лист ватмана. Нарисовать нужно, зажав карандаш или фломастер зубами (с закрытыми глазами или левой рукой).

2-й вариант (коллективный). Всем играющим завязывают платками глаза. На большом ватмане дети по очереди рисуют какую–то часть фигуры Деда Мороза. При этом игрокам не сообщается, до какого места уже дорисован Дед Мороз. Так что, может оказаться, что у него будет две бороды или целая пирамида мешков с подарками.

10.**СНЕГОПАД НАОБОРОТ**. Каждому ребенку выдают по «снежку» (по небольшому ватному комочку). По сигналу Зимы или ведущей дети разрыхляют свои комочки, запускают их в воздух (подбрасывая вверх) и начинают дуть на них снизу, чтобы те как можно дольше удержались в воздухе и не упали на пол. Побеждает самый ловкий.

 11.**КТО БОЛЬШЕ?** Дед Мороз, Снегурочка или Снеговик устраивает «снегопад» - разбрасывает вверх целую кучу бумажных снежинок. Детям дают в руки корзинки. По сигналу игроки начинают собирать снежинки в корзинку. Выигрывает тот, у кого снежинок окажется больше.

12.**ВЫБИРАЙ, ЧТО ХОЧЕШЬ.** Дети на ощупь выбирают себе подарки из мешка Деда Мороза, подробно описывая, что это и какое оно. А можно спрятать подарки в коробочки разного размера, чтобы дети пофантазировали, что может лежать в коробке (еще интереснее будет, если в самой большой коробке окажется самый маленький подарок).

13.**МЕШОК СЮРПРИЗОВ.** Соревнуются двое детей (по очереди). Первому завязывают глаза и дают небольшой мешок, в котором находятся различные игрушки (кубики, мячики, матрешки, машинки и т.д.). Задача: достать из мешка предметы и на ощупь опознать их. Играющий должен ответить, что за вещь он достал. Затем игрушки меняются, и игра повторяется со вторым участником. Побеждает из двух тот, кто правильно угадал наибольшее число игрушек.

14.**НОВОГОДНИЙ КОНЦЕРТ.** В красивый ларчик складывают карточки с новогодними иллюстрациями: елочка, хоровод, снежинка, сосулька, лыжи, санки и т.д. Дети по очереди достают карточку и, посмотрев на ней изображение, должны прочитать стихотворение про него или спеть отрывок из песни.

15.**МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРУСЕЛЬ.** Стулья ставятся в круг (их на 1 меньше, чем играющих). Среди играющих Дед Мороз или Снеговик. Звучит музыка, все участники игры начинают бегать вокруг стульев. Как только музыка замолкает, все дети быстро стараются занять места. Взрослый герой играет в полсилы (поддаваясь), делая вид, что все время не успевает присесть на стул. Так как все места оказываются заняты детьми, ему придется поплясать для всех или раздать подарки.

16.**СОБЕРИ СНЕГОВИКА**. Из ватмана вырезаются детали снеговика (два экземпляра): три круга разных размеров. Из цветной бумаги: глаза, рот, нос–морковка, ведро, шарф, метелка. Вызванные дети по команде на полу возле елки быстро собирают из предложенных деталей снеговиков. Побеждает тот, кто аккуратнее, быстрее и правильнее соберет снеговика, используя все заготовленные детали.

 17.**СОБЕРИ СНЕЖИНКУ.** Большие снежинки разрезаны треугольниками. Разложены около елки. Задача: пока звучит веселая подвижная музыка, собрать все детали вместе. Побеждает тот, кто уложился в музыку и аккуратно все сложил.

18.**ВЕСЕЛАЯ ПОГРЕМУШКА.** Дед Мороз соревнуется с детьми в беге в мешках или в прыжках на одной ноге вокруг елки. Одно условие обязательное: оббежав или припрыгав к обговоренному месту, необходимо взять погремушку – маракас на стуле перед елкой и прозвенеть ею.

19.**ДОГОНИ ВАЛЕНОК**. Дети стоят по кругу, в руки им дается валенок. Дети под веселую музыку передают валенок по кругу, а Дед Мороз пытается его догнать. Детям необходимо передавать валенок очень быстро, чтобы Дед Мороз не смог его отобрать.

20.**НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА.** В игре участвуют 2 команды по 2 человека. В конце зала стоят для каждой команды 2 коробки: в одной разобранная елка, в другой — игрушки. Первый участник должен собрать елку, второй — украсить ее игрушками. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

21.**КТО БОЛЬШЕ НАБЕРЕТ СНЕЖКОВ.** Играют по двое детей. На пол рассыпают снежки из ваты. Детям завязывают глаза и дают по корзинке. По сигналу они начинают собирать снежки. Выигрывает тот, кто набрал большее количество снежков.

22.**ВАЛЕНКИ.** Перед елкой ставят валенки большого размера. Играют двое детей. По сигналу они обегают елку с разных сторон. Выигрывает тот, кто обежит елку быстрее и наденет валенки.

23.**ПРИДЕЛАЙ СНЕГОВИКУ НОС!** Перед елкой ставят 2 подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Участвуют два и более ребенка. Им завязывают глаза. По сигналу дети должны дойти до снеговиков и приставить нос (это может быть морковка). Другие дети помогают словами: левее, правее, ниже, выше...

24.**ПРОНЕСИ В МЕШКЕ!** Перед елкой кладут мешок (он перегорожен на 2 части, у одной из них нет дна). Дед Мороз вызывает детей, которые хотят покататься в мешке. Он сажает ребенка в мешок и несет его вокруг елки. Другого ребенка он сажает в ту часть мешка, где нет дна. Дед Мороз ходит вокруг елки, а ребенок остается на месте. Дед Мороз возвращается и “удивляется”. Игра повторяется.

25.**ПОЙМАЙ СНЕЖОК!** Участвуют несколько пар. Дети стоят друг против друга на расстоянии приблизительно 4 метров. У одного ребенка пустое ведерко, у другого — мешочек с определенным количеством “снежков” (теннисные или резиновые мячи). По сигналу ребенок бросает снежки, а напарник старается поймать их ведром. Выигрывает пара, которая первой закончит игру и наберет большее количество “снежков

26.**ИГРА-ИГРАЛКА - ПРИЗ-ХВАТАЛКА «НОВЫЙ ГОД!»**

Ребята, слушайте! Внимание!

 Главное – не прозевать.

Когда скажу я «**Новый год!»,**

Должны вы приз вот этот взять.

Появился **но-вый го**-род,

Его на карте еще нет.

Соберу я чемоданы

И куплю туда билет.

**Но-вый** кот откуда взялся,

Вот никак я не пойму.

Я его сейчас поймаю

И соседям отнесу.

**Но-вый го**-сть стучится в двери,

Он торопится войти.

Не забыв с собой, конечно,

 Мне подарок принести.

**Но-вый го**-рн купили в школу,

Барабан купили,

Чтоб по школьным коридорам

Строем все ходили.

**Но-вый** галстук, **но-вый** фрак

 Дед Мороз мне подарил,

Чтобы я на**Новый год**

Красавчиком ходил.

**Консультация для родителей**

 Скоро Новый год! Дорогие взрослые — педагоги, мамы, папы, дедушки и бабушки! Давайте устроим нашим детям незабываемый праздник! А помогут нам в этом советы родителей наших воспитанников.

 **КАК ДАРИТЬ ПОДАРОК.**  Подарки можно дарить по-разному. Можно спящему малышу положить подарок под подушку и сказать, что его принес Дед Мороз. Можно положить подарок в туфельку, в валенок, под елку. Можно договорится с соседями, чтобы в определенное время они позвонили в дверь и оставили подарок под дверью. А еще лучше поиграть с ребенком.

Например, так:

• Вы купили «главный» новогодний подарок. Приготовьте еще несколько маленьких сюрпризов: яблоко, мандарин, жевательную резинку... Упакуйте и разложите их по коробкам и коробочкам, по принципу — чем меньше подарок, тем объемнее упаковка. Разложите подарки и подарочки в укромные уголки квартиры, а самый главный подарок спрячьте дальше всех. Сделайте опознавательные знаки из бумаги — пусть малыш подумает, поищет.

• Подготовьте заранее записочки с самыми разными подарками: спеть, сплясать, нарисовать, прочитать стихотворение. После выполнения задания ребенок получает подсказку, где искать подарок.

 • Подарки «находятся» после того, как ребенок отгадает загадки, ребусы, расшифрует слова или решит кроссворд

**КАК УКРАСИТЬ ДОМ К ПРАЗДНИКУ**

Может быть, вы не хотите ставить живую елку, а искусственная не нравится? Тогда возьмите прямоугольный кусок любой светлой ткани, приблизительно 1 метр в длину и 0,5 метра в высоту. Прекрасно подойдут старые занавески или тюль. Сложите ткань пополам по длинной стороне и нарисуйте силуэт ели. Вырежьте, разверните и обыкновенными канцелярскими кнопками прикрепите на стене, двери или оконной раме. Украсьте бусинками, колокольчиками, разноцветными бантиками.

**Интересные Новогодние рассказы.**

**Путешествие с Дедом Морозом**

Миша прогуливался по заснеженному лесу и неожиданно увидел свежие следы. Они заинтересовали его чрезвычайно: кто- то совсем недавно прошёл здесь в огромных- преогромных сапогах. — Кто бы это мог быть? Неужели Дед Мороз! И действительно, вскоре мальчик увидел вдалеке Деда Мороза.

— Ты удивлён, малыш, тем, что я оказался здесь?

— спросил Дед Мороз подбежавшего Мишу.

— Но у меня же есть волшебное быстроходное облако, которое в один миг переносит в любое место. Хочешь полетать на нём со мной? Вот это да!!! Да кто же откажется от такого заманчивого предложения?!

Дед Мороз усадил мальчика рядом с собой на облако, и они полетели в синеве ночи над заснеженными горами и долинами. Облако то взмывало ввысь, к ярким звёздам, то опускалось, касаясь верхушек пушистых ёлок. Какое же это было необыкновенное путешествие! Вскоре внизу засверкали огоньки большого города. Все дети уже давно нарядили ёлки и теперь сидели по домам и ждали подарков от Деда Мороза. Только вот все каминные трубы, к сожалению, оказались закрыты.

 «Как же проникнуть в дома, чтобы оставить подарки? Неужели малыши так и не дождутся их?» — занервничал Миша.

— Не переживай, лучше внимательно смотри, как я всё ловко сделаю, — сказал Дед Мороз, словно прочитав мысли мальчика, и разбросал с облака множество маленьких разноцветных парашютиков с подарками.

К каждому из них был привязан листочек с именем девочки или мальчика. Парашютики медленно опускались на город...

— Не волнуйся, — снова успокоил Мишу Дед Мороз, — внизу все парашютики встретят домовые и разнесут подарки детям. Мише очень хотелось продолжить это замечательное путешествие с Дедом Морозом... но тут он неожиданно... проснулся и понял, что всё это ему, к сожалению, только приснилось.

— А где же мой подарок? Успел ли домовой принести его? — вскричал Миша, вспомнив свой незабываемый сон. Вскочив с кроватки, малыш подбежал к ёлке: какое счастье! Подарок в блестящей бумаге уже лежал на своём месте.

«А ведь кто знает, — подумал довольный Миша, — может быть, то, что я видел ночью, вовсе и не было сном?!»

**Дед Мороз**

Как-то одним зимнем днем катались маленький Павлик и его подружка Катя в лесу на лыжах. Уже начало смеркаться, и они заторопились домой, как вдруг среди сосен малыши заметили освещённый большой и красивый дом.

 «А что, если здесь живёт сам Дед Мороз?» — щёлкнула у Кати неожиданная мысль, и девочка тут же поделилась ей с Павликом. — Давай проверим, это не займёт много времени, - продолжил мальчик, и дети незамедлительно двинулись в сторону большого дома. Павлик не знал дома ли Дед Мороз, поэтому решил сначала заглянуть в окошко.

 — Пойдём посмотрим! — предложил он Кате.

Подкрались дети потихонечку к окошку и видят: сидит в комнате старичок, весь в красном и с густой белой бородой, и упаковывает подарки.

Настоящий Дед Мороз!Павлик получше протёр заиндевевшее стекло, и друзья увидели столько игрушек, сколько никогда не видели ни в одном магазине.

Дети потихонечку отошли от окна, чтобы не помешать Деду Морозу, и поспешили домой писать ему письма: ведь надо помочь старенькому дедушке, а то он не знает, кто какой подарок хочет получить на Новый год.

В новогоднее утро Павлик первым делом побежал к камину. И замер в удивлении: перед камином стоял маленький столярный столик, а на нём лежал набор столярных инструментов!

Вот это да! Вот так подарок! И не беда, что игрушек не было, ведь теперь Павлик сможет делать их сам, а это гораздо интереснее!

Он смастерил так много игрушек, что хватит не только ему, но и всем его друзьям!