***Когда вы начнете учить их читать?***

Образовательная программа дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, не преследует цель научить ребёнка читать в детском саду. Чему же тогда ребёнка должны научить?

В программах дошкольного образования обозначены так называемые **целевые ориентиры.** В них указано, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен овладеть основными культурными средствами, различными способами деятельности в игре, общении со сверстниками и взрослыми, обладать положительной установкой отношения к окружающему миру, способностью договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию к людям, быть готовым придти на помощь тому, кто в ней нуждается, уметь слышать других и быть понятым другими, обладать развитым воображением, уметь распознавать различные ситуации, **хорошо владеть речью, выражать свои мысли, выделять звуки в словах, обладать предпосылками грамотности,** должна быть развита крупная и мелкая моторика, ребёнок должен быть подвижен, вынослив, должен уметь контролировать и управлять своими движениями, проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявлять ответственность за начатое дело, проявлять любознательность, отвечать на вопросы и задавать их, **проявлять стремление к получению новых знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению**, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, бережного отношения к нему, проявлять патриотические чувства, иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, традиционную гендерную ориентацию, соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, проявлять уважение к старшим и заботу о младших, иметь начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимать его как ценность.

***Как много всего, не правда ли?***

***Если ребёнок обладает такими качествами, значит он готов к обучению в школе!***

***Подробнее остановимся на развитии речи детей подготовительной группы.***

В образовательной области речевого развития в подготовительной к школе группе у детей продолжается ***обогащаться словарный запас***, продолжает формироваться ***звуковая культура речи*** (умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями).

***Совершенствуется фонематический слух*** *(*воспитатель учит детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи).

***Развивается грамматический строй речи*** (продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

***Развивается связная речь*** (продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему).

***Идёт подготовка к обучению грамоте*** (даётся представление о предложении (без грамматического определения)). Дети упражняются в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учим детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Как видите, ребёнка не будут учить в детском саду читать!**

Но, как правило, очень развитые дети в подготовительной группе, и даже раньше, уже умеют читать. Некоторые родители, общаясь друг с другом, думают, что раз одни дети читают, значит их ребёнок должен читать и это должно быть обязательным условием для поступления в первый класс. Ни одна школа не вправе потребовать от ребёнка, поступающего на обучение в первый класс, чтобы он умел читать, это нарушение. В первом классе в образовательной программе на это специально отводится время.

Часто бывает так, что дети, которые уже умеют читать, быстро теряют интерес к обучению. На желания родителей научить детей читать, воспитатели объясняют, что не стоит торопиться, всему своё время! Родители пытаются учить сами или отдают детей на обучение по дополнительным, платным образовательным программам.

***Уважаемые родители, не принуждайте ребёнка если он ещё не готов к чтению, ничего хорошего из этого не выйдет!***

Лучше обратите внимание на общее развитие ребёнка, на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и неважно где получал его ребёнок.

Читать дети должны научиться в школе. Программа детского сада так составлена, что малыш подготовительной группы должен узнавать ЗВУКИ в словах и знать БУКВЫ (буквы знать не обязан, но это приветствуется) . Как правило дети из сада выходят уже читающими. Но это добровольное желание воспитателя.

В программе детсада обучения чтению НЕТ!!!

Когда в школу приходят читающие дети, учитель полгода тратит на то, чтобы научить их читать правильно! Переучивает. Мучаются и дети и педагог. Если вы заглянете в физиологию формирования детского организма, то узнаете, что центр мозга, ответственный за чтение, развивается наиболее интенсивно в 5,5-6 лет. В это время идеально учить малыша чтению. Но никак не раньше!