**Консультация для родителей:**

**«Формирование и развитие словарного запаса дошкольников»**

**Подготовила:** Березина Светлана Валерьевна

Слайд 1, 2

**Словарный запас** – это набор слов (основные единицы речи), обозначающих предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которым владеет человек.

**Развитие словарного запаса тесно связано с**:

* познанием окружающего мира,
* общением с другими людьми (взрослыми и сверстниками),
* развитием мышления и других психических процессов,
* развитием всех компонентов речи (фонетико-фонематического и грамматического строя речи).

В настоящее время наблюдаются тенденции ухудшения уровня речевого развития детей, включая скудность их словаря.

Причинами такой плачевной ситуации выступают: наследственность, врожденные патологии развития, недостаточная компетентность родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

Важно понимать, что речь не является врожденной способностью ребенка, она формируется постепенно, вместе с его развитием и под влиянием взрослых.

Слайд 3

Обогащение словарного запаса является одним из основных направлений речевого развития дошкольников. Существуют определенные нормы развития речи, показателем которых является количество слов, которые знает ребенок.

К концу первого года жизни появляются первые слова лепетные (ляля, мама, папа), звукоподражательные (мяу, биби). На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря, к 4 годам его активный словарь уже составляет около 2000 слов, а к школе данный показатель должен достигнуть количества 3500-4000 слов.

Слайд 4

Словарный запас ребенка бывает двух видов – пассивный и активный. Пассивный словарь – это те слова, значение которых ребенок понимает, но не использует в своей повседневной речи. Активный словарь включает в себя те слова, которые ребенок не только понимает, но и использует их в устной речи и письме. Как правило, пассивный словарь всегда больше активного.

Важно понимать, что слова не усваиваются сами по себе – это результат ежедневной планомерной работы. Огромную роль в этом процессе играют родители, от участия которых напрямую зависит, как быстро начнет ребенок говорить и насколько его словарный запас будет богатым.

Слайд 5

Недостаточная сформированность устной речи и бедность словарного запаса в школьном возрасте это:

трудности с изложением собственных мыслей;
трудности с пониманием речи других, у ребёнка будет ощущение, что с ним говорят на иностранном языке;
ошибки при письме, в том числе связанные с невозможностью подобрать проверочное слово;
трудности с пересказами;
очень большие проблемы с чтением, потому что любой текст с незнакомыми словами - то же самое, что для нас, взрослых, инструкция к сложному техническому прибору;
ощущение собственной неполноценности: другие же дети всё понимают, а я нет, значит, со мной что-то не так.

Слайд 6

Есть ряд рекомендаций, позволяющих сформировать и увеличить словарный запас у детей дошкольного возраста. Выполнение большинства из них не требует особых усилий со стороны родителей, но их соблюдение позволит достаточно быстро достичь результата.

**Больше общайтесь с ребенком**

Постоянное общение с ребенком – это та база, которая позволяет ребенку узнавать новые слова, спрашивать взрослого о тех предметах и явлениях, которые он наблюдает.

Во время общения нужно стараться использовать не только знакомые ребенку определения, вроде «маленький», «большой», «хороший» и т.д. Вводите в речь синонимы, которые делают речь более красочной.

Важно понимать, что речь дошкольников преимущественно состоит из существительных и глаголов, поэтому нужно как можно чаще употреблять прилагательные. Дети с трудом их запоминают, поэтому нужно знакомить ребенка с формой и цветом, запахом, материалом, назначением предметов.

**Читайте книги**

Нужно не просто читать книги вслух, а делать это медленно и с интонацией. Периодически нужно останавливаться и спрашивать ребенка, понял ли он смысл прочитанного, или какие-то слова ему непонятны. Это очень важно, потому что даже при прочтении самой простой книги, у ребенка может возникнуть уйма вопросов, о которых вы даже не догадываетесь. Объясняйте значения незнакомых ему слов, а также задавайте вопросы по поводу прочитанного.

**Метод наблюдения**

Наблюдать с ребенком можно практически за всем. Проводите осмотр помещений, в которых вы бываете (во время похода в гости, посещения поликлиники и т.д.), наблюдайте с ним за явлениями природы, детьми во дворе, животными и птицами.

Но не оставайтесь просто наблюдателем – комментируйте сами то, что вы видите. Активно делитесь своими наблюдениями, описывайте те чувства, которые вы испытываете при этом. Сами наблюдения должны быть интересны для ребенка, поэтому если он не хочет рассматривать играющих детей на детской площадке, а хочет сам принимать в этом участие, то не препятствуйте ему в этом.

**Рассматривание картин**

Рассматривание картин и картинок в книгах способствует развитию пассивного словаря. Вы должны описывать, что изображено на иллюстрации, а также задавать наводящие вопросы ребенку.

Очень полезным оказывается составление рассказа по картинкам. Сначала можно разобрать каждое изображение в отдельности, а потом вместе с ребенком составить простой мини-рассказ на основании этих картинок.

**Проводите больше времени с ребенком за каким-нибудь делом**

Здесь можно совмещать приятное с полезным. К примеру, возьмите с собой ребенка на кухню, где вы можете вместе приготовить семейный ужин. Здесь просто огромное количество новых предметов, названия и назначения которых могут быть ему неизвестны. Демонстрируйте и называйте ему имеющиеся кухонные предметы, рассказывайте ему, для чего именно они нужны. Дайте ребенку возможность помочь вам, доверьте ему какое-то простое и безопасное занятие (перемешивать ложкой салат, перебирать гречку и т.д.).

**Игры и упражнения на развитие активного словаря**

Слайд 7

В **средней группе** необходимо особое внимание уделять правильному пониманию слов и их употреблению, расширению активного словаря детей.

* в этой группе продолжается работа по формированию обобщающих понятий, большое внимание уделяется вычленению качеств, свойств и правильному обозначению их соответствующими словами.
* Вводится задача использования слов с противоположным значением (антонимы).
* В этом возрасте всё ещё значительное место занимает всякого рода наглядность, однако следует больше использовать лексические упражнения, словесные дидактические игры.

Игра – это та форма обучения, которая оказывается наиболее эффективной именно в детском возрасте. При этом вам не понадобится каких-то специальных приспособлений, поэтому играть можно практически в любом месте.

Вот несколько примеров таких игр:

* Называем признак предмета и соотносим с ним определенный предмет. К примеру, большой (слон, небоскреб, мир), белый (хлеб, лист бумаги и т.д.).
* «Угадай профессию». Примеры: человек, который водит машину… (водитель), человек, который продает продукты… (продавец).
* «Я знаю пять». В раннем возрасте важно знать не только много слов, но и относить их к определенным категориям. Можно предложить ребенку назвать 5 видов животных, типов транспорта и т.д.
* «Съедобное-несъедобное». Вы называете любое слово и бросаете ребенку мяч. Если слово «съедобно» (мороженое, яблоко, арбуз), то ребенок ловит мяч, а если оно обозначает несъедобный предмет, то мяч отбрасывается.
* «Скажи наоборот». Вы говорите слово, а ребенок должен назвать его антоним: горячий – холодный, медленный – быстрый, чистый – грязный.
* «Кто где живет?». Вы называете животное или птицу и бросаете мяч ребенку. Он ловит мяч, называет место, где живет животное, и возвращает мяч. Примеры: - медведь – в берлоге, лиса – в норе и т.д.

Игры очень сильно влияют на увеличение слов, которые ребенок в дальнейшем будет использовать в своей повседневной речи. Важно использовать как можно больше сложных и незнакомых ему терминов, понятий, подробно объясняя, что они обозначают. Помните о том, что все занятия следует проводить в веселой и непринужденной обстановке, а также хвалить ребенка, даже если его успехи на данном этапе незначительны.

Обладая развитой речью, ребенок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски.

Исходя, из вышеперечисленного можно заключить, что словарь ребенка является основой развития речи детей.