МДОУ «Детский сад № 91»

г. Ярославль

Воспитатель Софронова Ирина Сергеевна

**Эссе на тему «Я - педагог»**

*«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».*

*А.С. Макаренко*

 А вы любите играть? Да, без сомнения, ответят все. Игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, но и не только. Я бы даже сказала «ведущий по жизни» вид деятельности.

А задавались ли вы когда-нибудь вопросом, как человек попадает в «профессию», именно в «свою профессию». Ведь от того, в какие игры научится играть ребёнок в детстве, в дальнейшем может быть определяющим моментом в выборе профессии. В этом я убедилась на собственном опыте.

Я – педагог. Более 20 лет я служу этой профессии. Как я пришла в эту профессию? Начну всё по порядку. Как я себя помню, я всегда играла в «воспитателя». В моём детстве не было много игрушек, как сейчас у современных детей, но все игрушки были любимые: и куклы, и мишки, и зайчики. Большие и маленькие, мягкие и резиновые. У всех моих игрушек были обязательно имена. Я любила рассаживать игрушки на диван, брала деревянное детское пианино или мяч, или скакалку, обруч и всегда чему-то старалась научить свои игрушки. То я разучивала с ними новую песенку, то учила отбивать мяч одной рукой, прыгать через скакалку, крутить обруч. После занятий я «кормила» свои игрушки и укладывала спать. Заботливо поправляла им одеяльце или подушку. Пока мои игрушки спали, я записывала что-то в тетрадке, старательно выводила какие-то каракули. После сна обязательно одевала свои игрушки на прогулку, мыла им руки, причёсывала. И так продолжалось каждый день. А когда мои игрушки болели, я вела их к своей старшей сестре, а она их лечила. В дальнейшем, моя старшая сестра стала хорошим детским врачом.

Учась в школе, я стала осознавать, что все мои игры в дошкольном возрасте были направлены на формирование моей будущей профессии - профессии воспитателя. Почему же так получилось? Может потому, что моя мама работала воспитателем ясельной группы. А может потому, что в моей группе была любимая воспитательница и я очень хотела быть похожей на неё. Отчасти может быть и так.

Пришла школьная пора. И там были прекрасные педагоги, интересные предметы. Я была прилежной ученицей и любила учиться, но ещё любила наблюдать за учителями с позиции, как они управляют классом, какие способы и приёмы используют, чтобы ученикам было интересно. Наблюдая за учителями, я пыталась мысленно применить это на детей дошкольного возраста. Поэтому после окончания школы, я ни сколько не мучилась выбором, куда пойти учиться. Я твёрдо знала, что хочу работать с дошкольниками.

И вот я учусь в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на факультете «Педагогика и психология дошкольная». Слушая внимательно педагогов факультета, я каждый раз снова и снова «примеряла» на себя роль педагога, воспитателя. И понимала, да – это моё, да – я хочу работать с детьми дошкольного возраста. После окончания университета, я ни на минуту не сомневалась, где я буду работать.

В каждом выпуске моих воспитанников, есть хотя бы один ребёнок, который очень часто играет в «воспитателя», уверенно говорит, что будет работать воспитателем. И мне очень хочется верить и надеяться на то, что кто-то станет замечательным педагогом, воспитателем. А не это ли наше будущее?

Спустя много лет я осознаю, что выбор профессии был мною определён ещё в детстве, а всё остальное – лишь этапы, пути развития в профессию педагога.

Так и хочется сказать всем педагогам, родителям – играйте с детьми, наблюдайте за ними, развивайте их творчески. Чтобы выбор профессии был сделан детьми как можно раньше. И может быть тогда, дети будут поступать учиться в те учебные заведения, где они хотят учиться, а не там, куда поступил. И будут работать там, что по душе, а не там, где придётся.