**ЧТО ТАКОЕ ВНИМАНИЕ И ДЛЯ ЧЕГО ЕГО РАЗВИВАТЬ?**

 Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний и умений. Развитие внимания тесно переплетается с развитием памяти и мышления: умением классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями. Традиционно внимание характеризуется объемом, устойчивостью, интенсивностью, концентрацией, распределением и переключением. Мешают концентрации внимания – а значит, познанию предмета – рассеянность, гиперподвижность и связанная с ней отвлекаемость, или наоборот, инертность ребенка (малая подвижность). Наблюдая и запоминая, ребенок сначала начинает подражать взрослым. С развитием внимания, сенсорных способностей, восприятия и памяти развивается речь ребенка, его аналитическое мышление и понимание основных жизненных закономерностей.

**Как развивать внимание**

Как же родителям правильно развивать в ребенке внимание? Конечно, в игре. Игра для ребенка дошкольного возраста – наиболее естественный путь развития. Знаменитый отечественный психолог Д.Б. Эльконин назвал игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека». Родителям важно знать особенности каждого типа игры, с тем чтобы учитывать возрастные возможности малыша и посредством подходящей игры развивать его способности.

Игра позволяет детям выражать свои чувства, разрешать внутренние конфликты, учит ловкости, координации движений, развивает внимание и речь, а также тренирует память. Полученные навыки развивают мышление, а значит, помогут малышу быстрее научиться читать и писать.

Игра может быть помощницей при подготовке дошкольника к новой для него ситуации: поход в театр, день рождения бабушки, стоматологический кабинет или поездка в поезде. Предварительное проигрывание обучит ребенка желательному поведению в незнакомой ситуации, ослабит чрезмерное эмоциональное напряжение, и донесет до понимания малыша внимание и заботу родителей. Благодаря врожденной способности к подражанию ребенок многому учится сам: ползать, стоять, ходить, бегать. Взрослые только создают для этого определенные условия и, при необходимости, помогают. Но как много должен постичь малыш! Ребенку предстоит овладеть богатством родного языка, его грамматикой и фонетикой, научиться ориентироваться в пространстве и времени, распознавать свои и чужие эмоции, обогатить свой сенсорный опыт. Большинство родителей в первую очередь интересует проблема интеллектуального развития ребенка. Многие в своих занятиях с ребенком нацелены на конкретный результат: развитие ребенка они понимают по-своему. То есть развивают не моторику, внимание и память ребенка, а сразу учат малыша говорить, читать, считать и писать. А потом жалуются, что ребенок отстает от своих сверстников в развитии и ничегошеньки не усваивает. Такие родители забывают о том, что на пути к познанию малышу потребуются внимание к новой информации, способности восприятия информации и ее запоминания, которые и следует развивать в ребенке прежде всего.

Если ваш малыш пока недостаточно внимателен – часто отвлекается, плохо сосредотачивается, внимание его неустойчиво – попробуйте привить ему любовь к играм, развивающим внимание (зрительное и слуховое).

**Возрастные нормы**

Впервые мы заставляем ребенка сконцентрироваться, когда предлагаем ему обратить внимание на игрушку: рассмотреть ее со всех сторон, найти и показать нос и рот у зверюшки, найти и запомнить кнопочку на заводной машинке. Когда ребенок внимательно изучит предмет и запомнит, как можно им манипулировать, он не только будет способен его воспроизвести по памяти, но и сможет подключить аналитическое мышление, а значит, придумать свои варианты его использования. Другими словами, внимание действительно тесно связано с запоминанием (памятью) и мышлением (способностью анализировать и мыслить творчески). Развивая внимание ребенка, вы тренируете его память, расширяете кругозор и, в конечном счете, учите мыслить.

Игры на внимание широко разнообразны: сначала это могут быть игры на поиск одинаковых предметов, исключение лишнего, игры типа «сколько чего?», когда ребенку предлагают назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на определенную букву и определенного качества – металлические, круглые, красные; игры типа «найди отличия», «дорисуй» у домика окошки, у девочки глазки; «исключи лишнее», «зачеркни», когда ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы, которые малышу необходимо отобрать по определенному признаку и зачеркнуть – например, все квадраты.

С ростом и развитием ребенка игры усложняются, удлиняется и период занятий. Растет такой параметр внимания, как его устойчивость, т.е. способность концентрироваться в течение определенного периода времени, качественно меняется интенсивность внимания. К трем годам малыш уже умело отличает предметы по основным признакам, может найти большой, маленький, средний предмет, называет геометрические фигуры, складывает одну в другую формочки, становится более инициативным в игре. Внимание его уже более сконцентрировано, он уже может сам подметить какие-то изменения в вашем облике или окружающей обстановке. Дети 4-5 лет способны к еще большей сосредоточенности, концентрации и интенсивности внимания: они подолгу играют со сверстниками или находят себе игры сами. У них более развито воображение. В пять лет ребенок овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности. Объем внимания ребенка к 5-6 годам - пять объектов. Но помните: для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста каждая буква является отдельным объектом! По мере овладения техникой чтения увеличивается и объем внимания. Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания («ни свет ни заря», «на скорую руку» и др.). Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложение. Развиваются языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, тонкая моторика.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должны быть развиты аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, тонкая моторика руки и зрительно-двигательная координации. В данном случае речь идет о предпосылках быстрого усвоения школьного материала. Чтобы проверить, насколько ваш малыш готов к школе, попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5, 8, 3, 9, 1, 2, 2, 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр и запоминание десяти слов (например: чашка, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает это ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее пяти слов из десяти, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через час забывает не более двух слов.

Дети 6-7 лет подолгу и с фантазией раскладывают мозаику. Они не просто находят одинаковые фишки домина или лото и сортируют картинки по определенному признаку, выстраивая их в цепочки, по убыванию значения фишек домино или размеру животных, как трехлетние крохи, но и способны играть в домино и лото по настоящим правилам, а также строить из конструктора различных сооружения и нанизывать бусинки на нитку по образцу.