Консультация учителя – логопеда Сатомской Е.В. на тему:

«Расширение словарного запаса у младших дошкольников в летний период»

**Дошкольный** возраст - период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона.

При благоприятных социальных **условиях** ребёнок пятого года жизни **расширяет** сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято и сказано раньше.

Обогащение **словарного запаса** является необходимым **условием** для развития коммуникативных умений детей. В **дошкольном** возрасте ребенок должен овладеть таким **словарем**, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д.

Бедность **словаря проявляется**, например, в том, что **дошкольники** даже 6-летнего возраста не знают многих **слов** : названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Дети пользуются всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык **словообразования и словотворчества**. Трудно усваиваются **слова** обобщённого значения, **слова**, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

**Словарный запас – это слова**, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный **словарь ребенка**.

Под пассивным **словарем понимают часть словарного состава языка**, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный **словарь – это то**, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

Активный **словарь – часть словарного состава языка**, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

На каждом возрастном этапе понимание ребенком значения **слова** имеет определенные особенности. В течение **дошкольного** детства осознание ребенком смысла **слова** проходит длительный путь.

Самые первые **слова** у ребенка обычно появляются к году. Эти **слова***(чаще всего мама, папа, баба)* представляют собой **слова-предложения**, выражающие целую мысль. При помощи одного и того же **слова** ребенок может высказывать и какую-то жалобу, и просьбу дать ему игрушку, *«взять на ручки»*, и т. п. В дальнейшем у ребенка появляются все новые и новые **слова**, которые он постепенно начинает связывать между собой, пытаясь строить из них элементарные предложения.

**Словарный запас** детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении. Количественный рост **словаря** выражается в постепенном усвоении новых **слов**. В первую очередь ребенок усваивает те **слова**, которые непосредственно связаны с его жизнью (так называемый *«бытовой****словарь****»*, — названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. При этом количество имеющихся у ребенка **слов зависит от тех условий**, в которых он живет и воспитывается. Так, двухлетние дети в разных семьях могут иметь в своем **запасе** от 45 до 1000 и даже более **слов**. Качественный рост **словаря** выражается во все более глубоком понимании ребенком значений **слов**, включая многозначность и переносные значения. Например, под **словом** ножка ребенок понимает сначала только свою собственную маленькую ножку. Позднее он узнает, что этим же **словом** обозначается и ножка стола или стула, и ножка гриба, и пр. Или: глагол спать ребенок сначала понимает только как такое *«действие»*, которое относится непосредственно к нему самому или к другим людям; но постепенно к нему приходит и понимание переносного значения этого глагола спать в зимнее время могут деревья и даже вся природа в целом.

Постепенно в речи ребенка начинают появляться обобщающие **слова**(если, конечно, он слышит их в речи взрослых, которые обозначают не какой-то один конкретный предмет, а целые группы однородных предметов посуда, одежда, овощи, фрукты и т. п. Это очень важный этап, являющийся самым первым шагом к систематизации, упорядочению имеющегося у ребенка **запаса слов**.

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой *(включая обобщающие****слова****)* и правильно систематизированный **словарный запас**, иметь представление о многозначности **слов**, о наличии у некоторых **слов не только основных**, но и переносных значений. Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения **словаря** обязаны оказать ему **педагоги дошкольных** учреждений — чтением, **словесными играми**, обучением рассказыванию по картине, наконец, своей грамотной и образной речью.

Развитие речи – одна из основных задач обучения и воспитания детей в **дошкольном учреждении**. Главными задачами **словарной** работы являются обогащение, **расширение и активизация словарного запаса**.

Обогащение **словаря происходит**, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)*.

Закрепление и уточнение **словаря**. Эта задача **обусловлена тем**, что у детей **слово** не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных **слов**, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными **словами**.

Новое **слово должно войти в словарь** в сочетании с другими **словами**, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения **слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления **слов**, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений **слов**, на развитие гибкости **словаря**, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

Игры для расширения словарного запаса детей

Мыльные пузыри.

Дети выдувают мыльные пузыри.

Пузыри что делают? Они надуваются, летят, лопаются, падают.

Мы что делаем? Прыгаем, улыбаемся, радуемся, лопаем пузыри.

Волшебный мешочек

Игровой материал: машинка, мяч, тарелка …

Ход игры. Ребенок достает предмет из мешочка и отвечает на вопросы: *«Что это? Какое это? Что делает?»*

Пример: Это машина. Она металлическая, маленькая, игрушечная, красная. Она стоит, ездит, тормозит, выезжает, заезжает.

 *«Что каким бывает?»*

Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому.

1. Что бывает круглым? *(Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня.)*

2. Что бывает длинным? *(Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур.)*

3. Что бывает высоким? *(Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф.)*

4. Что бывает зеленым? *(Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье.)*

5. Что бывает холодным? *(Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь.)*

6. Что бывает гладким? *(Стекло, зеркало, камень, яблоко.)*

7. Что бывает сладким? *(Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли.)*

8. Что бывает шерстяным? *(Платье, свитер, варежки перчатки, шапка.)*

9. Что бывает колючим? *(Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока.)*

10. Что бывает острым? *(Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок.)*

11. Что бывает легким? *(Пух, перо, вата, снежинка)*.

12. Что бывает глубоким? *(Канава, ров, овраг, колодец река, ручей.)*

 *«Кто чем занимается?»*

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Ход игры.

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Взрослый: строитель - Дети: строит; повар (варит *(готовит)*; носильщик *(носит)*; чертежник *(чертит)*; рабочий *(работает)*; уборщица *(убирает)* художник *(рисует)* и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию *(продает — продавец)*.

 *«Утро, день, вечер, ночь»*

Утро, вечер, день и ночь

Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу, дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером?

Интересные варианты для продолжения диалога:

 «Назови *«соседей»* утра».

 *«Сначала вечер, а потом?.»*

 *«Назови пропущенное****слово****»* *(Мы завтракаем утром, а обедаем…..)*