**Основные функции семьи, в которой есть дети с нарушениями речи**

Семья, в которой есть ребенок с ОНР или любым другим речевым нарушением, должна выполнять ряд функций, чтобы обеспечить скорейшее избавление от дефекта.

**К основным функциям семьи относятся:**

***Реабилитационно-восстановительная***. Реабилитация детей основывается на профессиональных рекомендациях специалиста. Родители должны обеспечить необходимые условия гармоничного существования ребенка, а также оптимизировать его психическое и физическое состояние.

***Коррекционно-образовательная.*** Задача родителей заключается в повышении мотивации ребенка к избавлению от имеющегося недуга. При этом, данную мотивацию нельзя вызвать искусственно, а только через любовь и внимательное отношение. Мама и папа должны создать внутри семьи необходимую коррекционно-образовательную среду, в которой у ребенка должно развиваться стремление к познанию окружающего мира. Родители должны понимать, что нельзя перекладывать всю ответственность за воспитание на специализированные образовательные учреждения, а заниматься воспитанием самим, ориентируясь на те рекомендации, которые дает специалист.

***Функция эмоционального приятия.*** Это значит, что родители должны принимать своего ребенка таким, какой он есть, т.е. со всеми его недостатками (включая речевые нарушения). Ребенок должен чувствовать, что он является частью семьи, поэтому важно активно привлекать его к домашним делам, давать ему какие-то поручения. Он должен чувствовать к себе внимание, любовь и уважение – только в такой обстановке он становится эмоционально-зрелым и социализированным ребенком.

***Приспособительно-адаптирующая.*** Родители должны адаптировать ребенка к окружающей его среде, чтобы он понимал, как действовать в той или иной жизненной ситуации. Это очень важно, ведь в дальнейшем ему придется решать все возникающие проблемы самостоятельно.

***Социализирующая.*** Дети, у которых есть речевые нарушения, часто оказываются за бортом социальной жизни, потому что они стесняются своего дефекта и нередко становятся жертвой буллинга в школе. Задача родителей сделать так, чтобы у ребенка был интерес к окружающим его людям, чтобы он стремился познавать окружающий мир. Только так можно добиться того, чтобы ребенок был полноценной частью общества.

***Профессионально-трудовая.*** Дети с нарушениями речи должны с раннего детства обучаться трудовой деятельности. Все начинается с элементарного – уборки игрушек, чтобы он заправлял свою постель, сам чистил зубы и т.д. Дальнейшее овладение какой-либо профессией зависит от степени тяжести речевого нарушения, но родители со своей стороны должны обеспечить ему максимальную поддержку и заботу.

Важно со всем вниманием отнестись к той деятельности, которая больше всего получается у ребенка. Как правило, дети, у которых есть какие-либо речевые дефекты, оказываются способными к творчеству, поэтому задача родителей развить эти навыки. Это важно не только с точки зрения поиска своего места в жизни, но и повышения самооценки.

**Воспитание и работа с детьми с нарушениями речи**

Особенность воспитания и работы с детьми, которые имеют различные речевые дефекты, заключается в том, что в их отношении необходимо проявлять гораздо больше любви и внимания. Важно формировать в ребенке высшие психические функции, одновременно преодолевая имеющиеся речевые нарушения.

В данном случае, применение современных компьютерных технологий – это важный принцип коррекционно-воспитательной работы. Необходимо использовать различные развивающие компьютерные игры и программы: «Игры для Тигры»…

Логопеды в работе с такими детьми используют и другие нетрадиционные методы воздействия:

***Логопедический массаж*** – это активный метод механического воздействия, целью которого является коррекция различных нарушений речи.

***Пальцевой массаж*** – массаж ладоней орехами, шариками и другими предметами.

***Песочная терапия*** – способствует коррекции речи, а также развитию эмоционально-волевой сферы и др.

**Распространенные ошибки родителей**

Современные реалии таковы, что к людям, у которых есть какие-то особенности развития или отклонения, относятся с недостаточным вниманием. Их, скорее, принято не замечать, чем предпринимать попытки оказать им какую-то помощь. Часто это распространяется и на отношения внутри семьи, которая не проявляет достаточно усилий для полноценного воспитания ребенка с нарушением речи.

***Существует несколько причин подобного отношения:***

Недостаточный уровень знаний родителей в области педагогики и психологии. Если в семье есть ребенок с каким-то отклонениями, то необходимо как можно больше узнавать информации о специфике самого дефекта, методах коррекции, интересоваться публикациями на эту тему и т.д.

Личное отношение родителей к своему ребенку, которые по каким-то причинам не хотят принимать своего ребенка таким, какой он есть.

Склонность к следованию общественным стереотипам, которые навязывают определенную модель поведения с «больными» детьми.

Личностные взаимоотношения внутри семьи. Плохо налаженный быт, нерешенные конфликты и постоянные ссоры между родителями, постоянная занятость на работе, проблемы с деньгами – все это достаточно сильно влияет на ребенка, а также нежелание (или отсутствие времени) заниматься воспитанием в соответствии с рекомендациями специалиста.

Все эти причины приводят к тому, что ребенок по сути остается один на один со своей проблемой. Естественно, что при отсутствии должной поддержки, он не может преодолеть свой дефект. Более того, ребенок оказывается не приспособлен к взрослой жизни, что в дальнейшем крайне негативно сказывается на его амбициях, профессиональной реализации, отношениях с другими людьми и приводит к проблемам в личной жизни.

*Составила учитель-логопед Левшина О.В.*

*10.02.2022г.*