**Конспект познавательно-развлекательного мероприятия**

**для детей и родителей**

**на тему:**

**«Пузырьковое чудо».**

Составила воспитатель МДОУ «Детский сад №91» Перевезенцева Л.В.

**Оборудование.** Комплекты на столы: мыло 3-х видов (жидкое, кусковое цветочное, хозяйственное), ванночки с водой на каждый стол, одноразовые бумажные полотенца, тонированные альбомные листы, гуашь, трубочка, ложка, масляные карандаши, готовые мыльные пузыри для выдувания.

**Мыльный пузырь** (1-й воспитатель):

- Здравствуйте друзья! Меня зовут мыльный пузырь, прилетел я к вам из самой чистой и уютной Пузырьковой страны! Покажите пожалуйста, с каким настроением вы пришли на занятие (Дети и родители показывают с каким лицом радостным или грустным они пришли на занятие). Надеюсь, что к концу нашего занятия у всех будет хорошее настроение!

- Ребята, прилетел я к вам не с пустыми руками, а с волшебной коробочкой (*воспитатель обращает внимание детей красочную коробку (в коробке находятся кусочки мыла),* а чтобы узнать предметы, которые там находятся, давайте отгадаем загадку:

Ускользает как живое,

Очень юркое такое,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (мыло)

- В этом деле у нас есть помощники. Какие, ребята?

- Сейчас давайте поиграем в игру «Закончи предложение»:

Оля нюхает в саду              
 Чудный запах роз                 
 И для этого нужен нашей Оле… (Нос)  
  
 Оля слушает в лесу,                    
 Как кричат кукушки.         
 А для этого нужны                   
Нашей Оле… (Ушки)  
  
Оля смотрит на кота,                  
На картинки-сказки.        
А для этого нужны         
Нашей Оле ...( Глазки)  
  
Наша Оля пирожки жует   
Нужен нашей Оле … (рот)

**2-й воспитатель:**

- Сейчас вы увидите предмет. Наверно, вы его узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью помощников (открываем коробку и, не вытаскивая мыла из упаковки, показывает детям). Первый наш помощник – глаза. Что они вам говорят о предмете? Какой он? *Дети (дают характеристику мылу: прямоугольный, овальный, белый, розовый*. Следующий помощник – уши. Они о чем говорят? Предмет звуки не издает.

- А рот с язычком нам помогут?

*Дети: Нет. Этот предмет нельзя брать в рот, он несъедобный.*

- А, что с ним можно сделать?

*Дети: мыть руки*

Воспитатель рассказывает о свойствах мыла, его незаменимости, необходимости мытья рук, личной гигиене, о вреде микробов и бактерий. Объясняет детям, что помимо моющих свойств, мыло еще и служит предметом для творчества. Мылом можно рисовать. Предлагаем детям вместе с родителями поставить опыт: положить в миску ложку гуаши, налить жидкого мыла, смешанного с водой, опустить трубочку в полученную смесь и медленно подуть в нее, оставляя конец трубочки на дне миски.

Вы все палочки возьмите,

Мыльных пузырей надуйте,

Листик сверху положите,

Что получится скажите,

Если надо дорисуйте!!!

Воспитатель показывает заранее подготовленный рисунок.   
  
Дуть надо до тех пор, пока над миской не получится мыльная цветная шапка. Дыхание медленное, при сильном выдохе пузыри лопаются. Положить тонированный лист бумаги на миску сверху. Оторвать лист от миски. Дорисуйте способом "спиралька " глаза, нос, "ручки ", "ножки ", шапочку ", прорисуйте ротик.

2-ой воспитатель меняет воду в ванночках  
  
Физкультурная минутка (*все встают в круг и берутся за руки)* : надувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся , п-шш.

**Мыльный пузырь** (1-й воспитатель), предлагает понюхать и потрогать мыло других текстур (цветочное для рук и хозяйственное для стирки). Дети должны ответить какое мыло для чего служит и помыть ручки в ванночках с водой цветочным туалетным мыльцем и вытереть бумажным полотенцем.

В завершение мероприятия предлагаем детям подуть мыльные пузыри и внимательно их рассмотреть, как они переливаются в радужном свете и с чем это связано.

Делаем выводы вместе с ребятами о пользе мыла, его интересных свойствах и возможностях.  
В конце мероприятия совместное чаепитие. Благодарим за участие!!!