**Консультация для родителей**

**«Как научить ребенка управлять своим поведением».**

Составила Суворова. Ю.О

Наверное, многие **родители** сталкиваются с такой ситуацией, когда дети их не слушаются. Тогда взрослые начинают принимать следующие меры:

1. Наказать **ребенка**(поставить в угол, лишить мультиков или что-то другое).

В этом случае Вам придется слушать проявления недовольства **ребенка**, может быть даже истерику, потом долго объяснять **ребенку**, что его наказали ради его блага, чтобы он вырос послушным, воспитанным, культурным человеком и что его (**ребенка**) все равно очень любят и ценят **родители**.

2. «Подкупить» **ребенка**(обещать подарить игрушку, дать карманных денег побольше и т. д.).

В этом случае появляется риск того, что **ребенок перестанет Вас**«бесплатно» слушаться.

Существует более тонкий и хитрый психологический вариант **управления поведением ребенка**.

3. **Управление ребенком** с помощью его кумира.

У каждого **ребенка** есть любимые герои фильмов или мультфильмов, с которых он берет пример, которых любит и уважает, а главное доверяет. Поэтому Вы просто невзначай узнаёте у **ребенка** его кумиров и затем приводите их в пример, когда Вам это необходимо, чтобы **ребенок Вас послушался**.

Например, **ребенок** отказывается чистить зубы, тогда Вы ему говорите, что его кумир очень любит чистить зубы по утрам и вечерам. И Ваш **ребенок** начинает с удовольствием чистить зубы, думая о своем кумире. Итак, Вы поняли основную идею.

Еще есть такой момент, не используйте кумиров, с которыми **ребенок** может лично пообщаться и спросить их о чем-либо.

Например, Ваш **ребенок** берет пример со своего дворового друга, и если Вы этого друга используете как кумира и будете говорить, что он обожает наводить порядок в своей комнате. На следующий день Ваше чадо спросит у своего друга насчет «порядка в своей комнате» и выяснится, что Вы его обманываете, и перестанет верить Вам. А этого нельзя допускать.

Поэтому пользуйтесь кумирами **ребенка** из фильмов и мультфильмов, смело **управляя поведением ребенка**, и даже прививая ему полезные на Ваш взгляд привычки.

**РАССМАТРИВАЙТЕ МОТИВЫ.**

В жизни часто возникают ситуации, когда **родители сердятся на своих детей**. Но **ребенок** редко имеет намерения поступить плохо. Нежелательное **поведение** детей часто является побочным продуктом их любознательности. Мышление детей не настолько развито, чтобы они могли предвидеть последствия **своих поступков**. Главная забота **родителей** – принять меры предосторожности, чтобы избежать повторения необдуманных действий **своих детей**. Разумеется, **родители**, излив гнев, отведут душу, но не решат воспитательных проблем. **Ребенок огорчается**, поскольку его **родители расстроены**, но не знает, что сделал не так. Почему нельзя заниматься исследованиями, как ученый? Разве плохо быть любознательным?

Когда не **ребенка кричат**, когда его стыдят, страдает его самолюбие. **Родители** не назвали плохим его **поведение**. Они сказали, что плохой он сам. А если так, то нет смысла пытаться вести себя лучше. Кроме того, **ребенок будет считать**, что в случае разногласий с другими людьми он может применять физическую силу.

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛ.**

Правила должны быть изложены четко и определенно. Правила надо последовательно проводить в жизнь. Дети начинают понимать и воспринимать разумные доводы, они следуют правилам сознательно, а не по принуждению. Правила должны соответствовать уровню развития **ребенка**. Не следует бранить **ребенка**, например, за то, что он рассказывает выдуманную историю или плохо ведет себя в магазине (ему трудно приспособиться к необычной обстановке). Главное - его безопасность и уважение им прав других людей. Можно спокойно игнорировать незначительные, неопасные отклонения в его **поведении**. Как только **ребенок поймет**, что таким **поведением** он не привлечет ничьего внимания, он прекратит это делать.

Обязанность **родителей - сделать ребенка таким**, чтобы его любили окружающие. Избалованный **ребенок** всегда стремиться настоять на своем, и ему трудно находить общий язык с людьми. В результате он будет страдать из-за недостатка уважения к себе.

**ИЗБЕГАЙТЕ КОНФЛИКТОВ.**

**Родители должны признать**, что иногда сами создают конфликтные ситуации. Это касается препирательств с **ребенком по поводу еды**. Он уже достаточно созрел, чтобы иметь собственные желания. Если на него давить, это только усилит его сопротивление. Лучше всего похвалить **ребенка**, когда он ест хорошо, и не сердиться на него, если он отказывается от какого-нибудь блюда. Если **ребенок** собирается сделать что-нибудь запрещенное, вовремя отвлеките его.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.**

**Ребенка нужно научить** задумываться о последствиях плохого **поведения**. Если он разобьет чашку, то новую ему дадут не сразу. Естественно, такая стратегия годится, только когда нарушение правил не может привести к несчастному случаю. Разумеется, нельзя позволить **ребенку самому узнать**, почему при переходе улицы он должен держаться за руку взрослого.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ.**

Дети нуждаются в постоянном внимании. Они даже могут нарочно вести себя плохо, чтобы привлечь внимание взрослых. Детям нужны положительные эмоции. Они должны получать их гораздо больше, чем отрицательных. По меньшей мере, раз 20 в день **родителям следует сказать ребенку**, как он хорошо себя ведет. Подойдите к нему, когда он тихо играет с игрушкой или смотрит телевизор, положите руку на плечо или поцелуйте, скажите ему: «Мне нравится, как ты играешь с кубиками».

Свое положительное отношение нужно выразить быстро, чтобы не нарушить игры. Просто дайте понять, что его хорошее **поведение** не осталось незамеченным. Похвала развивает у **ребенка** чувство уверенности в **своих силах**. Уверенный в себе **ребенок** легче переносит замечания, он понимает, что они касаются его **поведения**, а не его лично.

**Родители должны следить за своим поведением и показывать ребенку хороший пример**. Дети очень наблюдательны и копируют **поведение взрослых**. Если **родитель кричит**, так же делает и **ребенок**. Он употребляет слова, которые слышит от **родителей**, подражает им в манерах за столом.

**Ребенок считает**, **что все, что делают РОДИТЕЛИ**, **это хорошо.**