***Консультация для родителей***

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД***

*Составили: воспитатели Ткаченко С.В., Сатомская С.В.*

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

В летний период в течение всего дня предусмотрено сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Для достижения оздоровительного эффекта распорядок дня предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе. Игры на природе и с природным материалом помогают обеспечить психологический комфорт, содействуют развитию органов чувств, закаливанию организма.

Большое значение имеет предупреждение переутомления ребенка на протяжении всего дня, а также в разных видах детской деятельности, предупреждение чрезмерного нервного, в том числе эмоционального напряжения. Важно создать атмосферу любви к ребенку, удовлетворить потребность в эмоциональном насыщении и разнообразии переживаний.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Это удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период  они много времени проводят на воздухе.

***ИГРАЕМ С ВОДОЙ, ПЕСКОМ И ГЛИНОЙ***

Наступило лето. Именно сейчас можно уделить время и «общению» с природными материалами: песком, водой и глиной.

**Вода**

Какие же их свойства могут усвоить дошколь­ники? Они уже способны понять, что та­кое три состояния воды. Начнем с жид­кого ее состояния - самого привлека­тельного для детей. Первые представле­ния о воде складываются в младшем до­школьном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, ее можно разлить. Познакомиться с этой особенностью воды дети могут на прогулке: например, вылить воду на асфальт и понаблюдать за тем, как она разливается, а затем испаряется под лучами солнца (лужи высыхают). Для уточнения представлений о теку­чести воды можно провести несложный опыт. Возьмите два ведерка (стаканчика и т.д.), наполненные водой, а также два-три предмета из твердого материала (кубики, камешки, палочки, деревянные спилы и т.д.). Сравните свойства воды и свойства этих предметов: вода льется, растекается, твердые предметы сохраня­ют форму. А есть ли форма у воды? Ответ на этот вопрос дети должны найти само­стоятельно, переливая воду из одних со­судов в другие (баночки, формочки и т.д). В заключение обобщите результаты экспериментирования: вода принимает форму сосуда, в который ее наливают.

Можно обратить внимание детей на то, что вода бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха.

**Песок**

А сколько удовольствия приносят детям игры с песком! Но песок как строительный материал недолговечен. Дошкольники успевают усвоить только первоначальное представление о свойствах песка: о цвете, сыпучести сухого песка, липкости влажного. Пусть дети сами попытаются объяснить, почему ведерко с влажным песком тяжелее. Почему сухой песок легче влажного. Вспомним стихи Б. Заходера:

 *Пусть не сердятся родители,*

 *Что измажутся строители,*

 *Потому что тот, кто строит,*

*Тот чего-нибудь да стоит!*

*И не важно, что пока*

*Этот домик из песка!*

Удивительные здания, подземные до­роги и дороги, сбегающие с крутых гор, замки, крепости и глубокие колодцы, парки и сады со скульптурами из песка - все свидетельствует о богатой фантазии ребенка, его развитом воображении, умении трудиться. Работая с песком, дети воплощают свои замыслы, испытывают творческий подъем. Сколько у них выдумки и изобретательности. Сколько настойчивости!

**Глина**

С глиной детям удобно заниматься на улице: не страшно, если они испачкаются. Не надо торопиться, можно полностью погрузиться в процесс, а руки можно помыть в тазике с водой или в ведерке, не боясь пролить воду. Можно провести сравне­ние песка и глины. Дети сами увидят сходства и различия. Надо только отметить одну из главных особенностей глины - частички ее связа­ны, скреплены между собой, поэтому глину нельзя пересыпать, сырая глина вязкая, липкая, пластичная, а песчинки рассыпаются.

Игры с песком, водой и глиной любимое занятие детей на прогулке. Развивается познавательная активность, накапливаются знания об окружающем мире и о себе. Таким образом, каждый день станет интересным, познавательным, радостным и полезным для здоровья.

*В ладошки наши посмотри —*

*Мудрее стали ведь они!*

*Спасибо, милый наш песок,*

*Ты всем нам подрасти помог!*

*Что нужно для игры в песок?*

*А нужно, в сущности, так мало.*

*Любовь, желанье, доброта,*

*Чтоб Вера в Детство не пропала.*